Formação continuada de professores da Educação Básica e da Graduação (Pedagogia)

Autor(res)

Cilene Maria Lima Antunes Maciel
Vitoria Caroline Leite Fratine
Bianca Hellen Da Cunha Almeida

Categoria do Trabalho

1

Instituição

UNIC BEIRA RIO

Introdução

Este trabalho pretende compreender a importância da formação e qualificação docente para o processo de ensino aprendizagem. Para tanto, se propõe obter
melhor compreensão sobre a temática a partir de teóricos que embasarão a pesquisa. Este estudo é necessário para que professores percebam a
formação e qualificação como subsídio no ensino, utilizando-as como um aliado importante na construção do conhecimento do aluno. A formação continuada de professores é um processo, e por isso para que
surtam os efeitos necessários na prática pedagógica, com resultados positivos, o docente deverá se dispor no sentido de modificar alguns procedimentos no
ato da sua realização da sua ação. Nisto, tanto Nòvoa (1992) quanto Alarcão (2011) salientam que a formação continuada de professores pode estimular o
desenvolvimento profissional, no quadro de uma autonomia contextualizada pela profissão docente.

Objetivo

Objetivo geral: Compreender a importância da formação e qualificação docente para o processo de ensino aprendizagem. Objetivos especificos: Conhecer a percepção dos professores e alunas sobre a importância da formação e qualificação para o ensino aprendizagem de alunos da educação básica pesquisar sobre a relação teoria e prática voltada para o fazer pedagógico na formação continuada dos professor

Material e Métodos

O estudo teve como metodologia a análise de conteúdo em Bandin (2016) e a coleta dos dados foi presencial via roteiro de entrevista semiestruturada. Os participantes da pesquisa foram 5 professores que atuam na graduação do curso de pedagogia e 5 da educação básica (escola pública) foram dois grupos distintos (professores, Ensino Superior e professores da Educação básica). Após a aplicação das entrevistas e tabulados os dados, identificamos os problemas e apresentaremos sugestão de proposta de uma formação continuada para os professores, com a intenção de minimizar as dificuldades
de aprendizagem. A possível inovação será principalmente sobre as possíveis ferramentas que poderão utilizar na

sala de aula e demais alternativas para atender aos alunos que não possuem o veiculo de informação tecnológica.

Resultados e Discussão

No âmbito político, educacional e social, as escolas se aperceberam, da necessidade da qualificação dos docentes em detrimento das dificuldades dos
alunos, para melhoria da aprendizagem.
Acreditamos que os participantes tiveram a oportunidade de aprofundar-se sobre a temática pesquisada e sua aplicabilidade no trabalho docente. O que você entende por formação continuada em serviço? (Educação Básica)
Professor-01-:Sempre estudo procurando trabalha fazer a pesquisa conforme vou trabalhando.
Professor-02-:Procuro estudar sempre novos temas e trabalho em sala e fazendo pesquisa.
Professor-03:Estabeleço tempo para me aprofundar minhas habilidades estudando e me adequando.
Professor-04:Estudo e procuro pesquisar níveis de aprendizagem e nova metodologia de estudo por conta cada época usado nova metodologia.
Professor:-05- Receber formação do trabalho profissional durante ano letivo.

Conclusão

A pesquisa foi realizada em tempo hábil, sem imprevistos. A presente pesquisa serviu para verificarmos como os professores se sentem e
reagem diante da formação continuada. Nesse sentido, a formação continuada de professores, se faz tão necessário pelo fato de estarmos numa era
globalizada e tecnologicamente conectada, em que a docência constantemente sofre com os dilemas da educação, que também podem ser considerados
desafios educacionais.

Agência de Fomento

FUNADESP-Fundação Nacional de Desenvolvimento do Ensino Superior Particular

Referências

ALARCÃO, Isabel. Professores reflexivos em uma escola reflexiva. 8.ed. São Paolo: col. Questões de nossa época. Cortez 2011.
BARDIN, L. Análise de Conteúdo: Lisboa: Edições 70, 2016.
IMBERNÓN, Francisco. Formação docente e profissional: formar-se para a mudança e a incerteza. 6 Ed, São Paulo: Cortez, 2006.
NÓVOA, António (Org.). Os professores e a sua formação. Portugal, Lisboa: Publicação Don Quixote. Instituto de Inovação Educacional, 1992.
PIMENTA, Selma Garrido e ANASTASIOU, Léa das G. Camargos. Docência no ensino superior. 5 ed. São Paulo: Cortez, 2014.
TARDF, Maurice. Saberes docentes e formação profissional. 14 ed. Petrópolis: Vozes, 2012.