Formação continuada de professores da Educação Básica e da Graduação (Pedagogia)

Autor(res)

Cilene Maria Lima Antunes Maciel
Vitoria Caroline Leite Fratine
Bianca Hellen Da Cunha Almeida

Categoria do Trabalho

Trabalho Acadêmico

Instituição

UNIC BEIRA RIO

Introdução

Este trabalho pretende compreender a importância da formação e qualificação docente para o processo de ensino aprendizagem. Para tanto, se propõe obter
melhor compreensão sobre a temática a partir de teóricos que embasarão a pesquisa. Este estudo é necessário para que professores percebam a
formação e qualificação como subsídio no ensino, utilizando-as como um aliado importante na construção do conhecimento do aluno. A formação continuada de professores é um processo, e por isso para que
surtam os efeitos necessários na prática pedagógica, com resultados positivos, o docente deverá se dispor no sentido de modificar alguns procedimentos no
ato da sua realização da sua ação. Nisto, tanto Nòvoa (1992) quanto Alarcão (2011) salientam que a formação continuada de professores pode estimular o
desenvolvimento profissional, no quadro de uma autonomia contextualizada pela profissão docente.

Objetivo

Objetivo geral: Compreender a importância da formação e qualificação docente para o processo de ensino aprendizagem. Objetivos especificos: Conhecer a percepção dos professores e alunas sobre a importância da formação e qualificação para o ensino aprendizagem de alunos da educação básica pesquisar sobre a relação teoria e prática voltada para o fazer pedagógico na formação continuada dos professor

Material e Métodos

O estudo teve como metodologia a análise de conteúdo em Bandin (2016) e a coleta dos dados foi presencial via roteiro de entrevista semiestruturada. Os participantes da pesquisa foram 5 professores que atuam na graduação do curso de pedagogia e 5 da educação básica (escola pública) foram dois grupos distintos (professores, Ensino Superior e professores da Educação básica). Após a aplicação das entrevistas e tabulados os dados, identificamos os problemas e apresentaremos sugestão de proposta de uma formação continuada para os professores, com a intenção de minimizar as dificuldades
de aprendizagem. A possível inovação será principalmente sobre as possíveis ferramentas que poderão utilizar na

sala de aula e demais alternativas para atender aos alunos que não possuem o veiculo de informação tecnológica.

Resultados e Discussão

No âmbito político, educacional e social, as escolas se aperceberam, da necessidade da qualificação dos docentes em detrimento das dificuldades dos
alunos, para melhoria da aprendizagem.
Acreditamos que os participantes tiveram a oportunidade de aprofundar-se sobre a temática pesquisada e sua aplicabilidade no trabalho docente. O que você entende por formação continuada em serviço? (Educação Básica)
Professor-01-:Sempre estudo procurando trabalha fazer a pesquisa conforme vou trabalhando.
Professor-02-:Procuro estudar sempre novos temas e trabalho em sala e fazendo pesquisa.
Professor-03:Estabeleço tempo para me aprofundar minhas habilidades estudando e me adequando.
Professor-04:Estudo e procuro pesquisar níveis de aprendizagem e nova metodologia de estudo por conta cada época usado nova metodologia.
Professor:-05- Receber formação do trabalho profissional durante ano letivo.

Conclusão

A pesquisa foi realizada em tempo hábil, sem imprevistos. A presente pesquisa serviu para verificarmos como os professores se sentem e
reagem diante da formação continuada. Nesse sentido, a formação continuada de professores, se faz tão necessário pelo fato de estarmos numa era
globalizada e tecnologicamente conectada, em que a docência constantemente sofre com os dilemas da educação, que também podem ser considerados
desafios educacionais.

Agência de Fomento

FUNADESP-Fundação Nacional de Desenvolvimento do Ensino Superior Particular

Referências

ALARCÃO, Isabel. Professores reflexivos em uma escola reflexiva. 8.ed. São Paolo: col. Questões de nossa época. Cortez 2011.
BARDIN, L. Análise de Conteúdo: Lisboa: Edições 70, 2016.
IMBERNÓN, Francisco. Formação docente e profissional: formar-se para a mudança e a incerteza. 6 Ed, São Paulo: Cortez, 2006.
NÓVOA, António (Org.). Os professores e a sua formação. Portugal, Lisboa: Publicação Don Quixote. Instituto de Inovação Educacional, 1992.
PIMENTA, Selma Garrido e ANASTASIOU, Léa das G. Camargos. Docência no ensino superior. 5 ed. São Paulo: Cortez, 2014.
TARDF, Maurice. Saberes docentes e formação profissional. 14 ed. Petrópolis: Vozes, 2012.