Formação continuada de professores que ensinam Matemática e Ciências Naturais no Ensino Fundamental

Autor(res)

Laura Isabel Marques Vasconcelos De Almeida
Lillian Almeida Tolentino De Azevedo

Categoria do Trabalho

Iniciação Científica

Instituição

UNIVERSIDADE DE CUIABÁ - UNIC

Introdução

A formação continuada exige a efetiva participação dos profissionais da educação no sentido de envolvê-los nas ações propostas, almejando alcançar êxito no processo de ensino e aprendizagem. Tema de inúmeras discussões, a formação docente ainda é um grande desafio, carece de investimentos e propostas inovadoras que atendam as reais necessidades do professor para o desenvolvimento do aluno como ser social e cultural, visando garantir o sucesso da aprendizagem e melhoria do rendimento escolar. A pesquisa parte do pressuposto de que a formação continuada se configura como uma atividade inerente ao trabalho docente e necessária para qualificar os profissionais da educação. Tardif (2000) destaca a importância dos saberes advindos do próprio fazer docente, que os caracterizam profissionalmente e os distinguem de outras profissões e ocupações. Partindo dessa premissa, que nos propomos investigar o processo de formação continuada das redes públicas municipal e estadual de Cuiabá.

Objetivo

- Investigar o processo de formação continuada das redes públicas municipal e estadual de Cuiabá, com ênfase nas concepções sobre as formações e práticas de professores que ensinam Matemática e Ciências Naturais no Ensino Fundamental.

Material e Métodos

Trata-se de uma Pesquisa de Campo, de natureza qualitativa, com análise descritiva e interpretativa, desenvolvida em duas escolas públicas das redes municipal e estadual de Cuiabá com a intenção de diagnosticar as concepções e possíveis relações presentes na prática pedagógica, contribuindo para refletir sobre o trabalho desenvolvido em sala de aula. A fundamentação teórica pauta-se nas concepções de Tardif (2000; 2010) que discute sobre os saberes docentes e a formação profissional. Tem como fonte de pesquisa, os documentos oficiais, como a Proposta Curricular da Escola Cuiabana e o Documento de Referência Curricular para Mato Grosso do Ensino Fundamental pertencentes as redes públicas de ensino e as entrevistas com dois Professores licenciados em Pedagogia que atuam nos Anos Iniciais.

Resultados e Discussão

Os dados apontam que as redes municipal e estadual de ensino atualmente centram nas formações que envolvem o processo de alfabetização (leitura e escrita) e o ensino de Matemática. Nota-se uma preocupação relevante direcionada a inclusão escolar, com ênfase nos cursos que tratam sobre os transtornos de aprendizagem com a finalidade de preparar os professores para atuar na sala de aula. Os demais componentes curriculares não têm recebido investimento, com a justificativa de um nível significativo de crianças e adolescentes que apresentam dificuldades na leitura e escrita nas redes públicas de ensino. A esse respeito os cursos em evidência, além da Alfabetização e Matemática, dão ênfase na Inclusão da criança com Transtornos de aprendizagem, com finalidade de promover a igualdade de oportunidades, a diversidade cultural e o respeito pela diferença.

Conclusão

Compreender as transformações que ocorrem na cultura escolar, implica na organização da escola e no desenvolvimento do trabalho pedagógico que se insere na própria história da formação docente, que a cada momento histórico, sofre alterações que afetam as condições de trabalho e a prática pedagógica. Durante a pesquisa, constata-se as modificações na formação continuada do professor e a busca constante da ressignificação da prática pedagógica, consolidada durante a trajetória profissional.

Agência de Fomento

FUNADESP-Fundação Nacional de Desenvolvimento do Ensino Superior Particular

Referências

CUIABÁ. Escola Cuiabana: cultura, tempos de vida, direitos de aprendizagem e inclusão.2a edição. Cuiabá-MT: Print Gráfica e Editora, 2020. 256 p.

MATO GROSSO. Documento de Referência Curricular para Mato Grosso. Ensino Fundamental DRC - Anos Iniciais e Anos Finais. Secretaria de Estado de Educação de Mato Grosso/Mato Grosso, 2018a.

TARDIF, M. Saberes profissionais de professores e universitários: elementos para uma epistemologia da prática profissional de professores e suas consequências em relação à formação para magistério. Revista Brasileira de Educação, Jan-Abr, nº 13 (3): 5-24, 2000.

TARDIF, M. Saberes docentes e formação profissional. 10. ed. Petrópolis, RJ: Vozes, 2010.