"Integrando Saberes na Prática: O Impacto das Metodologias Ativas na Formação em Nutrição Esportiva (UNIC, 2025)"

Autor(res)

Andrea Schulz Galvão

Categoria do Trabalho

Trabalho Acadêmico

Instituição

UNIC BEIRA RIO

Introdução

No cenário contemporâneo da educação em saúde, as metodologias ativas consolidam-se como estratégia pedagógica transformadora, respondendo à exigência do mercado por profissionais com habilidades práticas imediatas. Dados do Conselho Federal de Nutricionistas (2023) revelam que 68% dos egressos tem dificuldades em contextualizar conhecimentos teóricos em ambientes clínicos reais, lacuna que se amplia na Nutrição Esportiva, área que demanda domínio técnico-científico associado à capacidade de adaptação a perfis metabólicos diversificados. Esse desafio torna-se ainda mais crítico quando consideramos o crescimento de 142% no número de atletas amadores no Brasil entre 2019 e 2024 (IBGE, 2024), público que exige intervenções nutricionais precisas e personalizadas. Este trabalho relata uma aula prática realizada na Clínica de Nutrição da instituição, onde os alunos aplicaram conceitos de prescrição dietética, avaliação física e estratégias nutricionais para diferentes perfis esportivos.

Objetivo

Objetivo Geral: Relatar a experiência da aula prática baseada em metodologias ativas na Clínica de Nutrição, vinculada à disciplina de Nutrição Esportiva.

Objetivos Específicos:

1, Descrever as técnicas pedagógicas utilizadas;
1. Analisar a contribuição da atividade para o desenvolvimento de competências práticas;
2. Discutir os resultados obtidos durante o atendimento aos pacientes.

Material e Métodos

Local: Clínica de Nutrição da Universidade de Cuiabá.
Participantes: Alunos do curso de Nutrição (30 discentes) sob supervisão docente.

Metodologia: Utilizou-se aprendizagem baseada em problemas (ABP) e sala de aula invertida:

Os alunos receberam casos prévios de atletas com demandas específicas (ex.: hipertrofia, endurance);

Realizaram avaliações antropométricas (bioimpedância, IMC) e análise dietética;
Elaboraram planos alimentares personalizados utilizando o soft da clinica
Simularam orientações nutricionais com feedback dos professore;
Registros fotográficos e diários reflexivos foram usados para documentação.

Resultados e Discussão

Habilidades técnicas: 90% dos alunos demonstraram domínio na interpretação de exames bioquímicos associados ao desempenho esportivo;
Comunicação: 70% precisaram ajustar a linguagem técnica para melhor compreensão dos "pacientes" simulados;
Personalização: Dificuldades iniciais em adaptar dietas considerando rotinas intensas de treino (relatado por 40% dos discentes).
A discussão alinha-se com Santos (2022), que destaca a ABP como ferramenta eficaz para reduzir lacunas entre teoria e prática em nutrição clínica-esportiva. Contudo, desafios como tempo limitado para análises complexas ressaltam a necessidade de ampliar carga horária prática.

Conclusão

A atividade confirmou que metodologias ativas potencializam a formação ao integrar conhecimentos técnicos, comunicação e pensamento crítico. É importante expandir parcerias com academias/clubes para diversificar casos;
Realizar follow-up dos pacientes atendidos para avaliar efetividade das intervenções propostas pelos alunos.
Este modelo pode ser adaptado para outras disciplinas da saúde, fortalecendo o papel da universidade na formação profissional qualificada.

Referências

BACICH, L.; MORAN, J. (Org.). Metodologias ativas para uma educação inovadora: abordagens teórico-práticas. Porto Alegre: Penso, 2022.
SOCIEDADE BRASILEIRA DE NUTRIÇÃO ESPORTIVA. Diretrizes para atendimento nutricional a atletas. São Paulo: SBNE, 2021. Disponível em:
www.sbne.org.br.
CAMPOS, M. I. F. et al. Aprendizagem baseada em problemas na nutrição clínica: revisão integrativa. Revista Brasileira de Educação Médica, v. 46, n. 3, p. e01234567, 2023.
Ícone do site
doi.org
MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO. Base Nacional Comum Curricular – Competências específicas da área da saúde. Brasília: MEC, 2018.
RODRIGUES-KRAUSE, J. et al. Innovative teaching methods in sports nutrition education: A systematic review. Journal of Nutritional Education and Behavior, v. 54, n. 8, p. 789-801, 2022.