Boas práticas acadêmicas na orientação da disciplina de Trabalho de Conclusão de Curso no curso de Nutrição

Autor(res)

Wesley Santana Corrêa De Arruda
Melissa Schirmer
Ana Cássia Lira De Amorim Cobra

Categoria do Trabalho

Trabalho Acadêmico

Instituição

UNIVERSIDADE DE CUIABÁ - UNIC

Introdução

O Trabalho de Conclusão de Curso (TCC) é componente curricular obrigatório para a finalização do curso de Nutrição, sendo composto por duas etapas: TCC 1, ministrado no sétimo semestre, e TCC Artigo, desenvolvido no último semestre do curso. Ambas as fases visam o desenvolvimento de competências científicas, por meio da elaboração de uma revisão de literatura com apresentação final em banca avaliadora. Para garantir o êxito dos estudantes, o papel do professor presencial tem se mostrado fundamental na mediação dos processos acadêmicos, atuando de forma sistemática na organização das etapas, nos prazos e no suporte técnico e institucional, enquanto o tutor realiza as correções do conteúdo. No semestre de 2025/1, a disciplina evidenciou importantes indicadores de desempenho e práticas docentes inovadoras, fortalecendo a qualidade acadêmica do curso

Objetivo

Relatar as boas práticas acadêmicas adotadas pelo professor na disciplina de Trabalho de Conclusão de Curso no curso de Nutrição.

Material e Métodos

Este relato foi construído a partir da observação direta das ações desenvolvidas pelo professor da disciplina de TCC no curso de Nutrição, no semestre de 2025/1, considerando os registros acadêmicos e pedagógicos da disciplina. Foram considerados critérios como organização de atividades, formas de acompanhamento aos estudantes, canais de comunicação utilizados, resultados alcançados em termos de aprovação, bem como estratégias de integração com os tutores. As informações foram sintetizadas em formato de relato de experiência, com foco nas práticas de ensino e aprendizagem que favorecem o desenvolvimento acadêmico dos estudantes.

Resultados e Discussão

No semestre 2025/1, a disciplina de TCC Artigo contou com 13 estudantes matriculados, dos quais 12 apresentaram seus trabalhos. Na etapa anterior (TCC 1), 25 estudantes foram aprovados. Entre as boas práticas

do professor presencial destacam-se: criação de grupos específicos no WhatsApp; realização de reuniões remotas com gravações no YouTube; orientação sobre cronograma, estrutura e formatação dos trabalhos; organização das bancas e acompanhamento pelo AVA, com mensagens individuais a estudantes com pendências. Essas ações demonstram compromisso com a organização e estímulo à autonomia, respeitando a função do tutor quanto ao conteúdo técnico. Ao longo dos dois semestres, os vídeos restritos no YouTube somaram 483 visualizações, com média de 33 acessos por aula, evidenciando o engajamento discente.

Conclusão

As estratégias adotadas pelo professor da disciplina de TCC no curso de Nutrição demonstram uma prática pedagógica comprometida com o sucesso acadêmico dos estudantes. A combinação entre o uso de recursos digitais, organização de processos e acompanhamento individualizado contribui significativamente para a qualidade do ensino e para a formação científica no curso.

Referências

BRASIL. Ministério da Educação. Diretrizes Curriculares Nacionais para os cursos de graduação em Nutrição. Resolução CNE/CES nº 5, de 7 de novembro de 2001.

UNIC. Manual para elaboração do TCC – Artigo: 2025/1. Cuiabá: Universidade de Cuiabá, 2025.