Apresentação de Casos à Beira do Leito como Estratégia Avaliativa no Estágio de Nutrição Clínica Hospitalar

Autor(res)

Bruna Vieira Lopes

Categoria do Trabalho

Trabalho Acadêmico

Instituição

UNIC BEIRA RIO

Introdução

A formação do nutricionista exige que os estágios supervisionados promovam experiências práticas significativas, alinhadas aos desafios da atuação profissional. No contexto da nutrição clínica hospitalar, é essencial que a avaliação dos alunos vá além dos registros escritos, valorizando competências como raciocínio clínico, tomada de decisão, comunicação e postura ética. O ambiente hospitalar oferece esse cenário, mas requer estratégias avaliativas que captem o desempenho real do aluno em situações concretas. Nesse sentido, a apresentação de casos clínicos à beira do leito surge como uma ferramenta ativa de ensino e avaliação, integrando teoria e prática em um espaço multiprofissional. Essa metodologia estimula o protagonismo discente, o pensamento crítico, a autonomia e a capacidade de argumentação, além de permitir aos professores e monitores uma avaliação mais contextualizada, dinâmica e formativa durante o estágio.

Objetivo

Descrever uma proposta de avaliação do estágio em nutrição clínica hospitalar baseada na apresentação de casos clínicos à beira do leito, considerando as práticas assistenciais dos alunos nos diferentes setores hospitalares.

Material e Métodos

A proposta foi implementada com alunos do estágio de Nutrição Clínica da Universidade de Cuiabá em um hospital geral, nas unidades de clínica médica, cirúrgica e pediatria. Após o atendimento nutricional completo de um paciente, incluindo anamnese, avaliação do estado nutricional, evolução, elaboração de conduta e registro em prontuário, os alunos realizaram uma apresentação do caso aos monitores de Estágio, diretamente à beira do leito do paciente, permitindo discussão em tempo real. Durante a atividade, discutiram o quadro clínico, justificaram a conduta adotada e refletiram sobre alternativas possíveis. A avaliação considerou critérios previamente definidos, como domínio do conteúdo técnico-científico, clareza na exposição, postura ética e capacidade de integrar conhecimentos teóricos com a prática assistencial.

Resultados e Discussão

A metodologia mostrou-se eficaz para fortalecer o protagonismo discente, promover o raciocínio clínico e desenvolver habilidades de comunicação em ambiente multiprofissional. A apresentação à beira do leito estimulou

a responsabilização do aluno pelo cuidado nutricional, favorecendo a articulação entre conhecimento técnico e realidade assistencial. Além disso, para as monitoras de estágio, a estratégia permitiu uma avaliação mais objetiva, contextualizada e criteriosa, contemplando conduta técnica, postura ética e capacidade de argumentação clínica. A estratégia também aproximou o estágio da dinâmica das equipes de saúde, promovendo maior reconhecimento do papel do nutricionista no processo de cuidado.

Conclusão

A apresentação de casos à beira do leito mostrou-se uma ferramenta pedagógica eficaz para avaliar alunos em estágios de nutrição clínica, promovendo aprendizado prático e o desenvolvimento de competências profissionais, como raciocínio clínico e comunicação além de fortalecer a integração entre ensino e serviço.

Referências

BRASIL. Ministério da Educação. Diretrizes Curriculares Nacionais para os cursos de graduação em Nutrição. Resolução CNE/CES nº 5, de 7 de novembro de 2001.

BOTTI, S. H.; REGO, S. O processo de avaliação no ensino em saúde: uma revisão da literatura. Interface - Comunicação, Saúde, Educação, 12(27), 2008.