Gestão das Aprendizagens Escolares

Autor(res)

Fátima Aparecida Da Silva Dias
Nathan Gabriel Cerqueira Carvalho

Categoria do Trabalho

Iniciação Científica

Instituição

ANHANGUERA - EAD

Introdução

A Gestão da Aprendizagem Escolar é uma noção que visa garantir uma dinâmica de aprendizagem efetiva e significativa dentro dos espaços educacionais. O Instituto Ayrton Senna (2024) traz essa noção ao trabalhar o conceito como um conjunto de estratégias destinadas a corrigir o fluxo, combater o atraso escolar, e assim, promover uma educação de qualidade.
Tal instituto pode ser compreendido enquanto um elemento complementar dentro da dinâmica da gestão escolar, que permite uma abordagem voltada para a potencialização das condições de aprendizagem dos estudantes. Uma dinâmica de alinhamento dos currículos escolares para os potencialidades e perspectivas atinentes ao Século 21, como as novas tecnologias que permeiam as relações sociais (Instituto Ayrton Senna, 2024).

Objetivo

Analisar produções científicas sobre a Gestão da Aprendizagem Escolar, com o propósito de compreender e sistematizar os principais conceitos e abordagens relacionados ao tema.

Material e Métodos

Foi empreendida uma revisão bibliográfica na ferramenta de busca do Google Acadêmica, com os descritores: "gestão da aprendizagem escolar". Feita a primeira busca, realizou-se a aplicação de instrumentos de restrição como a temporal: "desde 2025", mantendo-se o ordenamento por relevância, produções em qualquer idioma e de qualquer tipo.
Desta busca, foram localizadas quatro produções científicas. Destas, verificou-se dois artigos científicos, uma dissertação do Mestrado Acadêmico em Educação do Instituto Federal de Goiás e um livro que possui o acesso limitado à compra deste. Razão pela qual, apenas os dois artigos prosseguiram para a análise de conteúdo, a fim de melhor compreender o conceito posto.

Resultados e Discussão

Rozenberg et al. (2025) conclui, ainda que persistam pontos que dificultam os avanços da educação, como as disparidades socioeconômicas e o fenômeno da evasão, entende-se que a colaboração entre as partes que tornam possível a educação é um elemento crucial para a edificação de um ensino equânime e efetivo. Um dos caminhos para se alcançar isso é a continuidade do empreendimento de esforço em prol do aprimoramento e o

compartilhamento de boas práticas.

Pinho, Oliveira e Queiroz Souza (2025) apontam como a formação continuada de professores no Estado de Tocantins e o surgimento do Programa de Gestão da Aprendizagem fortalecem a prática profissional e estão ligados, contudo, sinalizam que faz-se necessário o pensar dos Governos a valorização da profissão docente enquanto uma política de Estado, a fim de que se possa ofertar um ensino de qualidade e garantir a melhoria de índices e indicadores.

Conclusão

Evidencia-se que a Gestão da Aprendizagem Escolar é uma abordagem integrada com finalidade de pensar a dinâmica das aprendizagens dentro do espaço, considerando especificidades internas. O pensar a prática docente envolve a formação continuada, mas também demanda uma gestão que se volta para pensar a dinâmica das aprendizagens (personalização). Todos esses esforços são essenciais para a construção de uma educação de qualidade, mas exigem que busque-se a valorização da profissão docente.

Agência de Fomento

CAPES-Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior

Referências

INSTITUTO AYRTON SENNA. Gestão da aprendizagem: estratégias para a correção de fluxo e combate ao atraso escolar. Instituto Ayrton Senna, 2024. Disponível em: https://institutoayrtonsenna.org.br/gestao-da-aprendizagem/. Acesso em: 21 jun. 2025.

PINHO, Maria José de; OLIVEIRA, Vanderley José de; QUEIROZ SOUZA, Kênia Paulino de. Formação continuada na Amazônia tocantinense. Aracê, v. 7, n. 3, p. 14104-14113, 2025.

ROZENBERG, Bruno et al. Gestão educacional no ensino médio em Minas Gerais: boas práticas das Superintendências Regionais de Ensino na estratégia Jovem de Futuro. In: CONGRESSO DE EDUCAÇÃO, INTERDISCIPLINARIDADE E PRÁTICAS ESCOLARES, 2025. Anais [...]. p. 01-15, 2025.