Competências Digitais na Formação de Professores: desafios em programas de Iniciação Científica e do PIBID

Autor(res)

Diego Fogaça Carvalho
Caio Francisco Stadler Santos
Caroline Harumi Horita Hinohara
Ana Beatriz De Oliveira Breda

Categoria do Trabalho

Iniciação Científica

Instituição

UNOPAR / ANHANGUERA - PIZA

Introdução

A formação de professores, que optam pela Educação a Distância (EaD) no Brasil, necessita da teoria atrelada à prática, analisando principalmente as transformações educacionais, considerando o uso das Tecnologias Digitais da Informação e Comunicação (TDICs) que está cada vez mais presente.
É notório que o desenvolvimento de competências digitais se torna essencial para esses estudantes, Silva e Behar (2019) descrevem em seu estudo que, para tal, ele deve ser capaz de entender os meios tecnológicos e usufruir de suas ferramentas para ser considerado competente digitalmente. Uma vez que programas como a Iniciação Científica (IC) e o Programa Institucional de Bolsa de Iniciação à Docência (PIBID) atuam com o desenvolvimento da capacidade de criticidade, criatividade, trabalho em grupo e a reflexividade dos estudantes por meio de ambientes híbridos na EaD.

Objetivo

Identificar os desafios encontrados no desenvolvimento de competências digitais por licenciandos participantes de programas de Iniciação Científica e do PIBID.

Material e Métodos

Para esta pesquisa foi realizada uma revisão de literatura do tipo narrativa no banco de dados do Google Scholar no dia 19 de junho de 2025, com um recorte temporal de 2020 a 2025, selecionando somente artigos publicados em revistas, páginas em português, ordenado por relevância, como critérios de inclusão.
Para tal, foram utilizados os seguintes termos de busca juntamente com operadores booleanos: "Iniciação Científica" E "Formação de Professores" E "Competências Digitais" E "PIBID" que resultaram em 44 estudos, porém foram excluídos Livros Digitais, Teses, Dissertações, Trabalhos de Conclusão de Curso, Anais de eventos, E-books e resultados em duplicidade, restando quatro artigos, entretanto após uma primeira leitura dos resumos, caiu para dois artigos que possuíam relação com a temática para comporem o corpus desta pesquisa.

Resultados e Discussão

Segundo Vasconcelos de Almeida et al. (2022), em seu artigo, relatam que estudantes do PIBID apresentaram dificuldades em atividades propostas em sua formação inicial, entretanto, ao longo da formação, vão se ajustando por conta de desafios encontrados.

Conforme Assis e Santos (2024) apontam em seu estudo, a existência de lacunas quando se trata de disciplinas relacionadas às TDICs nas formações iniciais associadas às metodologias pedagógicas de ensino e aprendizagem. Além disso, os mesmos autores mencionam as dificuldades que os estudantes encontraram considerando o primeiro contato com os meios tecnológicos em suas formações, necessitando uma adaptação e aperfeiçoamento.

Conclusão

Em virtude dos fatos mencionados, notou-se dificuldade encontrada por estudantes participantes do PIBID em relação a competências digitais, considerando a falta de contato anteriormente nos anos iniciais de sua formação com meios tecnológicos.

Logo, observou-se uma lacuna na literatura relacionada ao desenvolvimento de competências digitais em estudantes participantes de IC e do PIBID.

Em vista dessa ausência de estudos relacionados à temática, sugerem-se futuras pesquisas mais aprofundadas.

Agência de Fomento

FUNADESP-Fundação Nacional de Desenvolvimento do Ensino Superior Particular

Referências

ASSIS, L. S. de; SANTOS, T. de A. RELATOS AUTOBIOGRÁFICOS SOBRE A FORMAÇÃO DOCENTE NO USO DAS TECNOLOGIAS DIGITAIS DA INFORMAÇÃO E COMUNICAÇÃO (TDICS). Caminhos da Educação: diálogos culturas e diversidades, [S. l.], v. 6, n. 1, p. 01–15, 2024;

SILVA, K. K. A. DA; BEHAR, P. A. Digital competences in education: a discussion of the concept. Educação em Revista, v. 35, p. e209940, 2019;

VASCONCELOS DE ALMEIDA, L. I. M.; SAMPAIO FIGUEIREDO, H. R.; SOARES FERREIRA, J. S.; CARVALHO MENDES, V. OFICINAS PEDAGÓGICAS COMO ESTRATÉGIA DE ENSINO PARA FORMAÇÃO INICIAL DE ESTUDANTES BOLSISTAS/PIBID DO CURSO DE PEDAGOGIA. Revista Prática Docente, [s. l.], v. 7, n. 2, p. e22060, 2022;