Metodologias Ativas de Aprendizagem e os desafios enfrentados pelo Docente

Autor(res)

Paulo Henrique Fernandes Marinho
Luciene Alves Dos Santos Silva

Categoria do Trabalho

5

Instituição

FACULDADE ANHANGUERA DE BRASÍLIA

Introdução

As Metodologias Ativas de Aprendizagem – MAA constituem uma estratégia pedagógica relevante por favorecer o desenvolvimento da criticidade, capacidade reflexiva, interação, colaboração e o uso de recursos digitais por parte do discente que vão contribuir para o processo de produção de conhecimento nos ambientes educacionais. Por meio de uma revisão bibliográfica foi possível, ao término deste artigo, identificar e discorrer sobre os desafios enfrentados pelo docente na utilização das MAA, tais como: rompimento com os modelos tradicionais de ensino, necessidade do desenvolvimento de competências pedagógicas específicas, dificuldades de adaptação discente e avaliação da aprendizagem do estudante. O estudo conclui que abordar esses desafios e propor estratégias de intervenção para superá-los auxilia na consolidação das metodologias ativas enquanto uma estratégia pedagógica efetiva.

Objetivo

Por meio de uma
revisão bibliográfica foi possível, ao término deste artigo, identificar e discorrer sobre os desafios enfrentados pelo docente na utilização das MAA, tais como: rompimento com os modelos tradicionais de ensino, necessidade do desenvolvimento de competências pedagógicas específicas, dificuldades de adaptação discente e avaliação da aprendizagem do estudante

Material e Métodos

As MAA são metodologias que objetivam abordar o processo de ensinoaprendizagem de uma maneira não tradicional por envolver a adoção de estímulos que
superam uma mera exposição unilateral do conteúdo por parte do professor e transformam o ambiente de aprendizagem do discente, seja ele presencial, remoto ou da Educação a Distância favorecendo o desenvolvimento de competências necessárias para a consolidação do conhecimento.

Neste diapasão, o discente imerso em um contexto de desenvolvimento de MAA tem sua autonomia favorecida no sentido de ter sua criticidade e capacidade reflexiva estimulada por aspectos que compõem essa modalidade estratégico pedagógica. Entretanto, por se tratar de um modelo não convencional de produção de conhecimento, existem alguns aspectos que o professor precisa considerar e esses aspectos ocasionam certos desafios. Não obstante, o objetivo desse estudo é discorrer sobre os desafios enfrentados pelo professor no desenvolvimento e emprego de MAA no ambiente de aprendizagem utilizando como metodologia uma revisão bibliográfica de estudos que versam sobre o tema

Resultados e Discussão

Ao final deste estudo, tornou-se possível clarificar o entendimento sobre os fragmentos conceituais que compõem a plêiade das metodologias ativas de aprendizagem, bem como discorrer sobre os principais desafios enfrentados pelo docente que opta pelo desenvolvimento e aplicação das MAA em suas aulas.
Em última análise, a implementação das MAA requer do professor um esforço de reflexão sobre sua prática pedagógica, abertura para a inovação e busca por formação continuada. Ao superar os desafios inerentes a essa mudança de paradigma, o docente poderá criar um ambiente de aprendizagem mais dinâmico, participativo e significativo, contribuindo para a formação de alunos mais autônomos, críticos e preparados para os desafios do século XXI.

Conclusão

Ao final deste estudo, tornou-se possível clarificar o entendimento sobre os fragmentos conceituais que compõem a plêiade das metodologias ativas de aprendizagem, bem como discorrer sobre os principais desafios enfrentados pelo docente que opta pelo desenvolvimento e aplicação das MAA em suas aulas.
Em última análise, a implementação das MAA requer do professor um esforço de reflexão sobre sua prática pedagógica, abertura para a inovação e busca por formação continuada. Ao superar os desafios inerentes a essa mudança de paradigma, o docente poderá criar um ambiente de aprendizagem mais dinâmico, participativo e significativo, contribuindo para a formação de alunos mais autônomos, críticos e preparados para os desafios do século XXI.

Referências

Bauman, Z. (2001). Modernidade líquida. Ed. Jorge Zahar.
Ferreira, E. D., & Kempner-Moreira, F. (2017). Metodologias ativas de aprendizagem: relatos de experiências no uso do peer instruction. In Anais do 4º Colóquio Internacional de Educação, Tecnologia e Sociedade (pp. 1-11). Universidade Estadual de Ponta Grossa.
Lara, E. M. O., Lima, V. V., Mendes, J. D., Ribeiro, E. C. O., & Padilha, R. Q. (2019). O professor nas metodologias ativas e as nuances entre ensinar e aprender: desafios e possibilidades. Interface - Comunicação, Saúde, Educação, 23, e180393. https://doi.org/10.1590/Interface.180393

Moran, J. (2015). Mudando a educação com metodologias ativas. In Anais do 22º Congresso Internacional ABED de Educação a Distância. Associação Brasileira de Educação a Distância.