

Os Diferentes Tipos de Mídias Digitais Integradas ao Currículo Escolar e Universitário

Autor(res)

Paulo Henrique Fernandes Marinho
Luciene Alves Dos Santos Silva

Categoria do Trabalho

Pós-Graduação

Instituição

FACULDADE ANHANGUERA DE BRASÍLIA

Introdução

O artigo examina a integração das mídias digitais no currículo escolar e universitário, destacando sua evolução, utilização na educação básica e superior, e o papel dos docentes. O objetivo é analisar como essas tecnologias transformam práticas pedagógicas e ampliam oportunidades de aprendizagem. A metodologia baseou-se em uma revisão de literatura científica, explorando estudos e teorias relevantes sobre o impacto das mídias digitais na educação. Inicialmente, o artigo explora a evolução das mídias digitais. Em seguida, discute-se o uso dessas ferramentas em diferentes níveis de ensino. O texto também destaca a flexibilidade e acessibilidade proporcionadas pelas mídias no ensino superior, que facilitam a educação a distância e a aprendizagem autodirigida. Além disso, examina-se o papel crucial dos docentes na integração das tecnologias digitais, sublinhando a necessidade de formação continuada.

Objetivo

Este artigo busca explorar, sob uma perspectiva crítica e reflexiva, a evolução das mídias digitais no contexto educacional, a utilização dessas ferramentas na educação básica e superior, e o papel indispensável dos docentes na integração dessas tecnologias nos currículos acadêmicos. À medida que a educação continua a evoluir, entender essas dinâmicas torna-se essencial para preparar os alunos para os desafios e as oportunidades de um futuro digital.

Material e Métodos

Por meio de uma análise bibliográfica e pesquisa descritiva, este artigo busca explorar, sob uma perspectiva crítica e reflexiva, a evolução das
mídias digitais no contexto educacional, a utilização dessas ferramentas na educação básica e superior, e o papel indispensável dos docentes na integração dessas tecnologias nos currículos acadêmicos. À medida que a educação continua a evoluir, entender essas



dinâmicas torna-se essencial para preparar os alunos para os desafios e as oportunidades de um futuro digital. Isto demanda uma formação continuada e uma disposição para explorar novas abordagens pedagógicas que incorporam elementos digitais.

Resultados e Discussão

A integração das mídias digitais no currículo escolar e universitário representa uma oportunidade significativa para transformar o processo de ensino e aprendizagem. Embora os desafios existam, especialmente em termos de infraestrutura e formação docente, o potencial dessas tecnologias para enriquecer a educação é inegável. À medida que as mídias digitais continuam a evoluir, é crucial que as instituições de ensino permaneçam adaptáveis e receptivas à inovação, garantindo que os alunos estejam preparados para enfrentar os desafios do século XXI.

Conclusão

A integração das mídias digitais no currículo escolar e universitário representa uma oportunidade significativa para transformar o processo de ensino e aprendizagem. Embora os desafios existam, especialmente em termos de infraestrutura e formação docente, o potencial dessas tecnologias para enriquecer a educação é inegável. À medida que as mídias digitais continuam a evoluir, é crucial que as instituições de ensino permaneçam adaptáveis e receptivas à inovação, garantindo que os alunos estejam preparados para enfrentar os desafios do século XXI.

Referências

Anderson, J., & Rainie, L. (2018). The future of well-being in a tech-saturated world. Pew Research Center.
Bates, A. W. (2015). Teaching in a Digital Age: Guidelines for Designing Teaching and Learning. Vancouver Community College.
Clark, R. C., & Mayer, R. E. (2016). E-learning and the science of instruction: Proven guidelines for consumers and designers of multimedia learning. Wiley.
Garrison, D. R., & Vaughan, N. D. (2008). Blended learning in higher education: Framework, principles, and guidelines. Jossey-Bass.
Laurillard, D. (2012). Teaching as a design science: Building pedagogical patterns for learning and technology. Routledge.
Means, B., Toyama, Y., Murphy, R., & Baki, M. (2014). The effectiveness of online and blended learning: A meta-analysis of the empirical literature. Teachers College Record, 116(3), 1-62.
Mishra, P., & Koehler, M. J. (2006). Technological pedagogical content knowledge: A framework for teacher knowledge. Teachers College Record.