

A Geração Digital e seu percurso escolar: possibilidades e impactos para os professores

Autor(res)

Paulo Henrique Fernandes Marinho
Luciene Alves Dos Santos Silva

Categoria do Trabalho

Pós-Graduação

Instituição

FACULDADE ANHANGUERA DE BRASÍLIA

Introdução

A Educação, enquanto aspecto cultural primordial para a construção de conhecimento é produto de transformações sociais que impactam diretamente a forma como as pessoas concebem o mundo. Não é possível falar em evolução humana sem considerar as transformações da Educação, sobretudo no que se refere ao advento das tecnologias digitais nos contextos educacionais. Este artigo investiga a transformação da Educação impulsionada pela geração digital, analisando a evolução da Educação Digital, o novo papel do professor nesse contexto e as possibilidades e impactos da era digital na prática docente. Através de uma revisão bibliográfica, este estudo explora as mudanças no processo de ensino-aprendizagem, bem como os desafios e as oportunidades para os educadores em um ambiente cada vez mais tecnológico e conectado. Entender como a geração digital aprende é o ponto fulcral para o desenvolvimento de novas tecnologias que favoreçam o aprendizado e fundamentem a Educação Digital

Objetivo

O Objetivo deste estudo consiste em explorar as mudanças no processo de ensino-aprendizagem, bem como os desafios e as oportunidades para os educadores em um ambiente cada vez mais tecnológico e conectado.

Material e Métodos

Por meio de uma revisão bibliográfica discutiremos as características e as consequências dessa evolução contínua, enfatizando o impacto na maneira como os alunos aprendem e interagem com o conhecimento.
Em seguida, o artigo se concentrará no papel do professor na educação digital. A figura do professor, antes centralizada na transmissão de conhecimento, assume um novo papel, transformando-se em mediador, orientador e facilitador da aprendizagem. Serão analisadas as novas habilidades e competências necessárias para os educadores atuarem eficazmente em um ambiente digital, incluindo a capacidade de integrar tecnologias, promover a aprendizagem



colaborativa, estimular o pensamento crítico e desenvolver a autonomia dos alunos.

Resultados e Discussão

Em síntese, a análise da relação entre a geração digital e seu percurso escolar destaca a complexidade da Educação em um mundo cada vez mais tecnológico. A transformação digital não se limita à simples inclusão de dispositivos e softwares no ambiente escolar; ela demanda
7
uma mudança profunda nas práticas pedagógicas e na formação docente. O professor, antes detentor do conhecimento, agora atua como mediador, facilitador e orientador da aprendizagem, guiando os alunos na construção do conhecimento em um ambiente rico e diversificado de informações. Essa mudança exige adaptação constante e a aquisição de novas habilidades, incluindo domínio de tecnologias, capacidade de criar ambientes de aprendizagem colaborativos e de promover o desenvolvimento da autonomia e do pensamento crítico nos alunos. A formação continuada, portanto, torna-se um elemento fundamental para garantir a eficácia da prática docente em um contexto tão dinâmico e desafiador.

Conclusão

Em síntese, a análise da relação entre a geração digital e seu percurso escolar destaca a complexidade da Educação em um mundo cada vez mais tecnológico. A transformação digital não se limita à simples inclusão de dispositivos e softwares no ambiente escolar; ela demanda
7
uma mudança profunda nas práticas pedagógicas e na formação docente. O professor, antes detentor do conhecimento, agora atua como mediador, facilitador e orientador da aprendizagem, guiando os alunos na construção do conhecimento em um ambiente rico e diversificado de informações. Essa mudança exige adaptação constante e a aquisição de novas habilidades, incluindo domínio de tecnologias, capacidade de criar ambientes de aprendizagem colaborativos e de promover o desenvolvimento da autonomia e do pensamento crítico nos alunos. A formação continuada, portanto, torna-se um elemento fundamental para garantir a eficácia da prática docente em um contexto tão dinâmico e desafiador.

Referências

Bates, T. (2019). Teaching in a digital age: Guidelines for designing teaching and learning. Tony Bates.
Benevides, C. (2017). Educação 4.0: novas tecnologias e seus impactos sobre o ensino e aprendizagem. Revista Brasileira de Educação, 22(70), 1-20.
Christensen, C. M., Horn, M. B., & Johnson, C. W. (2008). Disrupting class: How disruptive innovation will change the way the world learns. McGraw-Hill Education.
Dunleavy, M., Hockly, N., & Lamb, S. (2013). Using technology to support learning. Pearson.
Fullan, M. (2013). Stratosphere: Integrating technology, pedagogy, and change knowledge. Pearson.
Holmes, W., Bialik, M., & Fadel, C. (2017). Artificial intelligence in education. UNESCO.
Howard, S., Jones, C., & Laurillard, D. (2015). Teaching in the digital age. Routledge.
Prensky, M. (2001). Digital natives, digital immigrants part 1. On the horizon, 9(5), 1-6.



Vilela, J. G. B., et al. (2020). Você está preparado para a educação 5.0?. CPAQV, 12(1), 1-7.