

Tendências Educacionais e o Papel do Professor

Autor(res)

Paulo Henrique Fernandes Marinho
Luciene Alves Dos Santos Silva

Categoria do Trabalho

Pós-Graduação

Instituição

FACULDADE ANHANGUERA DE BRASÍLIA

Introdução

A História da Humanidade é marcada por revoluções que constituem pilares basilares para o que atualmente entendemos como modernidade ou idade moderna. Essa modernidade é caracterizada por uma liquidez das relações e constantes transformações na concepção humana sobre os aspectos culturais que constituem nossa sociedade. Essa liquidez é abordada pelo escritor polonês Zygmunt Bauman em sua obra “Modernidade Líquida” publicada pela primeira vez em 1990 e traz a ideia do quão voláteis e mutantes são as relações sociais, sobretudo, por serem influenciadas diretamente por mudanças culturais que são ocasionadas pelo “zeitgeist” ou o “espírito” de seu tempo.
Em outras palavras, entende-se que a sociedade moderna é líquida por ser produto de constantes modificações em nível de concepção da existência humana, da interação do indivíduo com o meio em que está inserido, valores e crenças, dentre outros fatores intrínsecos e sociointeracionistas que constituem as relações humanas.

Objetivo

Percorrer por bibliografias que versam sobre o tema proposto e construir uma articulação teórica tendo como principal metodologia a revisão bibliográfica e a pesquisa documental com o objetivo de construir conhecimento sobre as tendências Educacionais e o Papel do professor.

Material e Métodos

Este artigo tem o objetivo de discorrer sobre as principais tendências educacionais emergentes da atualidade, bem como discutir sobre o papel do docente enquanto uma das figuras inseridas nessas novas tendências.
Para construir essa discussão, o autor do texto percorreu por bibliografias que versam sobre o tema proposto e construiu uma articulação teórica tendo como principal metodologia a revisão bibliográfica e a pesquisa documental.
O estudo se mostra relevante na medida em que proporciona à sociedade a exposição



de ideias relacionadas a tendências de educação e favorece um espaço para discussão sobre o papel do docente na comunidade acadêmica.

Resultados e Discussão

Essas tendências estão transformando o ambiente educacional, influenciando tanto a forma como os alunos aprendem quanto a maneira como os professores trabalham. Os alunos de hoje estão habituados a acessar informações facilmente por meio de ferramentas digitais e a se envolverem com conteúdo em diversos formatos. Eles esperam experiências de aprendizagem interativas e envolventes e participam ativamente de sua educação.
Já os professores estão transitando de um papel de meros transmissores de conhecimento para o de facilitadores, orientadores e mentores. Eles precisam ser hábeis no uso da tecnologia, no projeto de atividades de aprendizagem e envolventes no apoio à colaboração entre alunos, além de terem que adaptar o seu ensino às necessidades individuais de aprendizagem de cada discente.
O professor também necessita de habilidades para promover o bem-estar social e emocional dos estudantes criando assim ambientes de aprendizagem inclusivos que refletem o respeito a diferenças.

Conclusão

O professor também necessita de habilidades para promover o bem-estar social e emocional dos estudantes criando assim ambientes de aprendizagem inclusivos que refletem o respeito a diferenças.
Em suma, as tendências educacionais discutidas acima refletem uma mudança para abordagens mais centradas no aluno e aprimoradas pela tecnologia. A implementação bemsucedida dessas tendências exige que os professores adaptem seus papéis, adotem novas metodologias e desenvolvam novas habilidades para atender às necessidades em constante mudança do corpo discente na atualidade.

Referências

Bauman, Z. (1990). Modernidade Líquida. Ed. Zahar.
Becker, F. (1993). Modelos pedagógicos e modelos epistemológicos. Ed. Paixão de Aprender. 5ª edição.
Cunha, S. K., Pereira, I. D. M., Rocha, M. P., & Kruguer, V. (2010). A tecnologia no processo ensino-aprendizagem e os modelos pedagógicos segundo Becker. Revista da SBEnBio, 3(Out), 60–66.
Harari, Y. N. (2011). Sapiens: Uma breve história da humanidade. Ed. Companhia da Letras.
Lara, E. M. O., Lima, V. V., Mendes, J. D., Ribeiro, E. C. O., & Padilha, R. Q. (2019). O professor nas metodologias ativas e as nuances entre ensinar e aprender: desafios e possibilidades. Interface – Comunicação, Saúde, Educação, 23. https://doi.org/10.1590/Interface.180393
Moran, J. (2015). Mudando a educação com metodologias ativas. In Anais do 22º Congresso Internacional ABED de Educação a Distância. Associação Brasileira de Educação a Distância.