

O TDAH E A INFLUÊNCIA NO DESENVOLVIMENTO COGNITIVO ESCOLAR

Autor(res)

Jéssica Paiva Gonçalves
Mariana Pinheiro Tourinho
Mariana Moraes De Farias
Maria Eduarda Pereira Dos Anjos
Lanna Larisse Rodrigues

Categoria do Trabalho

Trabalho Acadêmico

Instituição

FACULDADE ANHANGUERA DE BRASÍLIA

Introdução

O Transtorno de Déficit de Atenção e Hiperatividade (TDAH) é uma condição neuropsiquiátrica que afeta crianças, adolescentes e adultos, caracterizando-se
principalmente por sintomas de desatenção, impulsividade e hiperatividade. No ambiente escolar, esses sintomas podem comprometer significativamente o desempenho acadêmico e o desenvolvimento cognitivo dos alunos, interferindo em
habilidades como concentração, memória de trabalho, organização e autorregulação. Como o processo de aprendizagem está diretamente ligado ao
funcionamento cognitivo, o TDAH impõe desafios tanto para os estudantes quanto para os educadores, exigindo estratégias pedagógicas adaptadas e uma
compreensão mais ampla das necessidades específicas desses alunos.

Objetivo

A presente pesquisa busca identificar as principais dificuldades cognitivas enfrentadas por alunos com TDAH no ambiente escolar, Analisar como o TDAH
interfere nos processos de atenção, memória e aprendizagem durante a vida escolar, investigar estratégias pedagógicas e intervenções que possam favorecer o desenvolvimento cognitivo e o desempenho acadêmico de estudantes com TDAH.

Material e Métodos

A pesquisa caracteriza-se com uma abordagem e método bibliográfico. A investigação foi realizada por meio de artigos científicos, dissertações e teses
publicadas, que abordam o Transtorno de Déficit de Atenção e Hiperatividade (TDAH), suas manifestações no ambiente escolar e os impactos no desenvolvimento
cognitivo de crianças e adolescentes. Os critérios de inclusão consideraram publicações em língua portuguesa e inglesa, com relevância para os campos da neuropsicológica, pedagogia e educação especial. Os principais



descritores utilizados nas buscas foram: "TDAH", "desenvolvimento cognitivo", "aprendizagem escolar", "intervenções pedagógicas" e "educação inclusiva".

Resultados e Discussão

A presente pesquisa se propõe a desvendar as principais dificuldades cognitivas que permeiam a experiência escolar de alunos com TDAH. Através de
uma análise multifacetada, busca-se identificar os domínios cognitivos mais afetados, como atenção (nas suas diversas nuances), memória (especialmente a de
trabalho) e funções executivas cruciais para o aprendizado, a exemplo do planejamento e da flexibilidade cognitiva. A investigação visa, assim, delinear um perfil detalhado dos desafios cognitivos que esses estudantes enfrentam no
cotidiano da sala de aula.

Conclusão

Em suma, a investigação proposta sobre as dificuldades cognitivas em alunos com TDAH no ambiente escolar, a análise de como o transtorno interfere nos
processos de aprendizagem ao longo da vida escolar e a exploração de estratégias pedagógicas e intervenções existentes, embasada pelas contribuições de autores
brasileiros como MATTOS (2001) SILVA (2003) RODRIGUES (1955) e NETO (2020)converge para a necessidade urgente de um olhar mais aprofundado e estruturado sobre as necessidades educacionais desses estudantes. As descobertas desta pesquisa poderão fornecer um panorama detalhado dos desafios cognitivos específicos que impactam o aprendizado, desde as nuances da atenção e da memória até as dificuldades nas funções executivas. Ao mesmo tempo, a avaliação da eficácia das práticas pedagógicas atuais e a identificação de lacunas poderão direcionar o desenvolvimento de intervenções mais precisas e personalizadas.

Referências

BARBOSA, J. R. O cérebro de quem tem TDAH funciona como uma "tempestade de pensamentos" que não para. 2003.
MATTOS, P. No Mundo da Lua: a realidade do Transtorno de Déficit de Atenção e Hiperatividade. 2001.
SILVA, M. F. Mentes Inquietas: o impacto do TDAH na vida escolar. 2003.
RODRIGUES, J. Psiquiatria da infância e adolescência. 1955.
NETO, C. R. O Reizinho Hiperativo: estratégias pedagógicas para o TDAH. 2020