



## O TDAH E A INFLUÊNCIA NO DESENVOLVIMENTO COGNITIVO ESCOLAR

### **Autor(es)**

Jéssica Paiva Gonçalves  
Mariana Pinheiro Tourinho  
Lanna Larisse Rodrigues  
Mariana Moraes De Farias  
Maria Eduarda Pereira Dos Anjos

### **Categoria do Trabalho**

Trabalho Acadêmico

### **Instituição**

FACULDADE ANHANGUERA DE BRASÍLIA

### **Introdução**

O Transtorno de Déficit de Atenção e Hiperatividade (TDAH) é uma condição neuropsiquiátrica que afeta crianças, adolescentes e adultos, caracterizando-se principalmente por sintomas de desatenção, impulsividade e hiperatividade. No ambiente escolar, esses sintomas podem comprometer significativamente o desempenho acadêmico e o desenvolvimento cognitivo dos alunos, interferindo em habilidades como concentração, memória de trabalho, organização e autorregulação. Como o processo de aprendizagem está diretamente ligado ao funcionamento cognitivo, o TDAH impõe desafios tanto para os estudantes quanto para os educadores, exigindo estratégias pedagógicas adaptadas e uma compreensão mais ampla das necessidades específicas desses alunos.

### **Objetivo**

A presente pesquisa busca identificar as principais dificuldades cognitivas enfrentadas por alunos com TDAH no ambiente escolar. Analisar como o TDAH interfere nos processos de atenção, memória e aprendizagem durante a vida escolar, investigar estratégias pedagógicas e intervenções que possam favorecer o desenvolvimento cognitivo e o desempenho acadêmico de estudantes com TDAH.

### **Material e Métodos**

A pesquisa caracteriza-se com uma abordagem e método bibliográfico. A investigação foi realizada por meio de artigos científicos, dissertações e teses publicadas, que abordam o Transtorno de Déficit de Atenção e Hiperatividade (TDAH), suas manifestações no ambiente escolar e os impactos no desenvolvimento cognitivo de crianças e adolescentes. Os critérios de inclusão consideraram publicações em língua portuguesa e inglesa, com relevância para os campos da neuropsicológica, pedagogia e educação especial. Os principais



descritores utilizados nas buscas foram: "TDAH", "desenvolvimento cognitivo", "aprendizagem escolar", "intervenções pedagógicas" e "educação inclusiva".

## Resultados e Discussão

A presente pesquisa se propõe a desvendar as principais dificuldades cognitivas que permeiam a experiência escolar de alunos com TDAH. Através de uma análise multifacetada, busca-se identificar os domínios cognitivos mais afetados, como atenção (nas suas diversas nuances), memória (especialmente a de trabalho) e funções executivas cruciais para o aprendizado, a exemplo do planejamento e da flexibilidade cognitiva. A investigação visa, assim, delinear um perfil detalhado dos desafios cognitivos que esses estudantes enfrentam no cotidiano da sala de aula.

## Conclusão

Em suma, a investigação proposta sobre as dificuldades cognitivas em alunos com TDAH no ambiente escolar, a análise de como o transtorno interfere nos processos de aprendizagem ao longo da vida escolar e a exploração de estratégias pedagógicas e intervenções existentes, embasada pelas contribuições de autores brasileiros como MATTOS (2001) SILVA (2003) RODRIGUES (1955) e NETO (2020) converge para a necessidade urgente de um olhar mais aprofundado e estruturado sobre as necessidades educacionais desses estudantes. As descobertas desta pesquisa poderão fornecer um panorama detalhado dos desafios cognitivos específicos que impactam o aprendizado, desde as nuances da atenção e da memória até as dificuldades nas funções executivas. Ao mesmo tempo, a avaliação da eficácia das práticas pedagógicas atuais e a identificação de lacunas poderão direcionar o desenvolvimento de intervenções mais precisas e personalizadas.

## Referências

- BARBOSA, J. R. O cérebro de quem tem TDAH funciona como uma "tempestade de pensamentos" que não para. 2003.
- MATTOS, P. No Mundo da Lua: a realidade do Transtorno de Déficit de Atenção e Hiperatividade. 2001.
- SILVA, M. F. Mentes Inquietas: o impacto do TDAH na vida escolar. 2003.
- RODRIGUES, J. Psiquiatria da infância e adolescência. 1955.
- NETO, C. R. O Reizinho Hiperativo: estratégias pedagógicas para o TDAH. 2020