O TDAH E A INFLUÊNCIA NO DESENVOLVIMENTO COGNITIVO ESCOLAR

Autor(res)

Jéssica Paiva Gonçalves
Mariana Pinheiro Tourinho
Mariana Moraes De Farias
Lanna Larisse Rodrigues
Maria Eduarda Pereira Dos Anjos

Categoria do Trabalho

1

Instituição

FACULDADE ANHANGUERA DE BRASÍLIA

Introdução

O Transtorno de Déficit de Atenção e Hiperatividade (TDAH) é uma condição neuropsiquiátrica que afeta crianças, adolescentes e adultos, caracterizando-se
principalmente por sintomas de desatenção, impulsividade e hiperatividade. No ambiente escolar, esses sintomas podem comprometer significativamente o desempenho acadêmico e o desenvolvimento cognitivo dos alunos, interferindo em
habilidades como concentração, memória de trabalho, organização e autorregulação. Como o processo de aprendizagem está diretamente ligado ao
funcionamento cognitivo, o TDAH impõe desafios tanto para os estudantes quanto para os educadores, exigindo estratégias pedagógicas adaptadas e uma
compreensão mais ampla das necessidades específicas desses alunos.

Objetivo

A presente pesquisa busca identificar as principais dificuldades cognitivas enfrentadas por alunos com TDAH no ambiente escolar, Analisar como o TDAH
interfere nos processos de atenção, memória e aprendizagem durante a vida escolar, investigar estratégias pedagógicas e intervenções que possam favorecer o desenvolvimento cognitivo e o desempenho acadêmico de estudantes com TDAH.

Material e Métodos

A pesquisa caracteriza-se com uma abordagem e método bibliográfico. A investigação foi realizada por meio de artigos científicos, dissertações e teses
publicadas, que abordam o Transtorno de Déficit de Atenção e Hiperatividade (TDAH), suas manifestações no ambiente escolar e os impactos no desenvolvimento
cognitivo de crianças e adolescentes. Os critérios de inclusão consideraram publicações em língua portuguesa e inglesa, com relevância para os campos da neuropsicológica, pedagogia e educação especial. Os principais

descritores utilizados nas buscas foram: "TDAH", "desenvolvimento cognitivo", "aprendizagem escolar", "intervenções pedagógicas" e "educação inclusiva".

Resultados e Discussão

A presente pesquisa se propõe a desvendar as principais dificuldades cognitivas que permeiam a experiência escolar de alunos com TDAH. Através de uma análise multifacetada, busca-se identificar os domínios cognitivos mais afetados, como atenção (nas suas diversas nuances), memória (especialmente a de trabalho) e funções executivas cruciais para o aprendizado, a exemplo do planejamento e da flexibilidade cognitiva. A investigação visa, assim, delinear um perfil detalhado dos desafios cognitivos que esses estudantes enfrentam no cotidiano da sala de aula.

Conclusão

Em suma, a investigação proposta sobre as dificuldades cognitivas em alunos com TDAH no ambiente escolar, a análise de como o transtorno interfere nos processos de aprendizagem ao longo da vida escolar e a exploração de estratégias pedagógicas e intervenções existentes, embasada pelas contribuições de autores brasileiros como MATTOS (2001) SILVA (2003) RODRIGUES (1955) e NETO (2020)converge para a necessidade urgente de um olhar mais aprofundado e estruturado sobre as necessidades educacionais desses estudantes. As descobertas desta pesquisa poderão fornecer um panorama detalhado dos desafios cognitivos específicos que impactam o aprendizado, desde as nuances da atenção e da memória até as dificuldades nas funções executivas. Ao mesmo tempo, a avaliação da eficácia das práticas pedagógicas atuais e a identificação de lacunas poderão direcionar o desenvolvimento de intervenções mais precisas e personalizadas.

Referências

BARBOSA, J. R. O cérebro de quem tem TDAH funciona como uma "tempestade de pensamentos" que não para. 2003.
MATTOS, P. No Mundo da Lua: a realidade do Transtorno de Déficit de Atenção e Hiperatividade. 2001.
SILVA, M. F. Mentes Inquietas: o impacto do TDAH na vida escolar. 2003.
RODRIGUES, J. Psiquiatria da infância e adolescência. 1955.
NETO, C. R. O Reizinho Hiperativo: estratégias pedagógicas para o TDAH. 2020