

Linguagem Desenvolvimento na Criança e Adolescente no convívio familiar e social

Autor(res)

Gregório Otto Bento De Oliveira
Dilma Da Silva Giffoni
Samuel Sousa Da Silva Lima
Jayzon Corrêa De Araújo
Luciene Alves Dos Santos Silva
Karen Setenta Loiola
Vanderson Satelis Santos
Cristina De Lima Silva

Categoria do Trabalho

Trabalho Acadêmico

Instituição

FACULDADE ANHANGUERA TAGUATINGA SHOPPING

Introdução

O desenvolvimento de linguagem na criança no adolescente é um processo complexo e gradual, influenciado por fatores biológicos, cognitivos e socioculturais. Desde os primeiros meses de vida, a comunicação se inicia por meio do choro e do balbucio, evoluindo para na infância, ocorre a expansão do vocabulário gramaticais e o desenvolvimento da comunicação oral e escrita. Na adolescência, a linguagem se torna mais sofisticada, permitindo maior capacidade de abstração, argumentação e adaptação a diferentes contextos sociais. O domínio da linguagem está diretamente ligado a interação social, a escolarização, a exposição a diferentes estímulos linguísticos. Segundo Vygotsky “a linguagem não apenas reflete o pensamento, mas também o molda sendo fundamental para o desenvolvimento cognitivo. Sua teoria sociocultural enfatiza a importância da interação social no desenvolvimento da linguagem e do pensamento” . Sua teoria influenciou práticas educacionais .

Objetivo

Esse trabalho tem como objetivo o desenvolvimento da linguagem na infância e adolescência como desempenha um papel fundamental no crescimento cognitivo, social e emocional. A linguagem é uma ferramenta essencial para o aprendizado, para o desenvolvimento cognitivo e formação de identidade, possibilitando a comunicação, a expressão de pensamentos e sentimentos, a construção do conhecimento e a interação como meio social. Principais objetivos da linguagem no desenvolvimento infantil e adolescente: Facilitar a comunicação, promover o desenvolvimento cognitivo e favorecer a socialização.

Material e Métodos

Cabe ressaltar que para fazer este resumo utilizou-se não só os recursos literários de renomados pioneiros da psicologia, como também, artigo científico, que contribuem até hoje para temática no que tange a linguagem e a



interação por meio da comunicação com início na infância evoluindo na adolescência e atingindo o ápice na fase adulta. Foram consultadas bibliografias teóricas de grande relevância na temática cujo autores são: Lev Semenovitch Vygotsky idealizador da corrente de pensamento do social construtivismo, bem como Jean William Fritz Piaget que inspirou a Teoria Construtivista dizendo que a aprendizagem é adquirida através da interação do indivíduo com o ambiente em que vive. Também foi utilizado estudos de Noam Chomsky no que tange a construção gramatical ao longo da infância e o desenvolvimento a parti disso. Além de efetuar pesquisas no Google Acadêmico, Scielo, Artigos e Sites vinculados a temática ora objeto de pesquisa para tanto.

Resultados e Discussão

A linguagem é um dos principais instrumentos de comunicação e interação humana, “sendo essencial para o desenvolvimento cognitivo da criança e do adolescente, desde os primeiros meses de vida, os seres humanos demostram uma predisposição natural para a aquisição da linguagem, inicialmente por meio de sons e gestos evoluindo o progressivamente para palavras, frases e discursos mais complexos. “O desenvolvimento da linguagem ocorre em diferentes fases, influenciado por fatores biológico, cognitivas sociais e culturais. Durante a infância o contato com os familiares, cuidadores e o ambiente escolar desempenha um papel fundamental na ampliação do vocabulário e na estruturação do pensamento” . Na adolescência a linguagem continua a se aperfeiçoar acompanhando as transformações cognitivas e emocionais típicas dessa fase, possibilitando a construção da identidade da autonomia comunicativa. Dessa forma a linguagem não é apenas um meio de expressão, mas também um fator essencial para o aprendizado, a socialização e o desenvolvimento emocional ao longo da infância e da adolescência. Envolvida nesse ambiente de falantes, a criança logo procura recursos que a façam ser também compreendidas pelos seus interlocutores. Segundo Vigostski (2000) a comunicação representa a função primordial da fala, o que nos leva a acreditar em pesquisas que apontam crianças com poucos meses de nascimento já sentirem a necessidade de fazerem uso dos recursos comunicativos. Portanto, ao passo que a criança vai conseguindo emitir sons, cada vez mais, é bombardeada de estímulos sonoros, no caso, a fala das pessoas que a cerca, impulsionando-a a repetir as palavras ouvidas conseguindo fazer uso de fala, aos poucos a criança vai utilizar palavras como instrumento para a comunicação. A estimulação adequada por meio de contato com a leitura, conversas e interações sociais, é fundamental para o pleno desenvolvimento da linguagem.

Conclusão

O desenvolvimento da linguagem na criança e no adolescente, compreendemos que haja uma pratica educativa eficaz a intervenção de uma ação mediadora através da linguagem que direciona, organiza mostra um novo significado e muitas vezes errôneas, contribuí de maneira significativa para o processo de aprendizagem do aluno e seu consequente desenvolvimento. Ressaltamos que aquisição de linguagem não ocorre de forma isolada, mas sim a partir das experiências e estímulos recebidos no ambiente familiar, escolar e social, pois a linguagem no desenvolvimento da criança e adolescente é processo essencial pois a construção do pensamento, da comunicação e da interação social. Segundo as teorias de Vygotsky, Piaget demonstram que a linguagem está intimamente ligada ao desenvolvimento cognitivo e emocional, sendo influenciada tanto fatores biológicos, quanto por interação social. Portanto compreender e aplicar metodologia adequadas para o ensino e desenvolvimento da linguagem.

Referências

ALVES.CV. P Linguagem e consciência: Mediação para uma pratica reflexiva UFSM, 2005. 2000;
CHAMSKY, Noan. Linguagem e Problemas do conhecimento humano. São Paulo. Edusp.1998;



DAVIDOFF, Linda L. Introdução à Psicologia: Terceira Edição, Tradução Lenke Peres; revisão técnica José Fernando Bittencourt Lômaco, São Paulo: Pearson Makron Books, 2001;

OLIVEIRA, K. R. S. de, BRAZ-AQUINO, F. de S., & SALOMÃO, N. M. R. (2016). Desenvolvimento da linguagem na primeira infância e estilos linguísticos dos educadores. Avances en Psicología Latinoamericana, 34(3), 457-472. doi: <http://dx.doi.org/10.12804/apl34.3.2016.02> Acesso em 15 de abril de 2025, às 22;12.

PIAGET, Jean. O Nascimento da Inteligência na Criança. Trad. Alvaro Cabral. Rio de Janeiro: Zahar, 1970;

VYGOTSKY, L. Pensamento e linguagem. Martins Fontes; São Paulo, 2000

VIGOTSKI, Lev Semenovich. A formação social da mente. 6.ed. São Paulo: Editora Martins Fontes, 1998;

BEITCHMAN J, Brownlie E. Desenvolvimento da