DIFICULDADES DO ENSINO DE EDUCAÇÃO FÍSICA ESCOLAR PARA CRIANÇAS COM DEFICIÊNCIA AUDITIVA

Autor(res)

Jayne Maria Borim
Guilherme Henrique Santana
Alisson Henrique Almeida Da Silva
Ingrid Canônico De Oliveira
Leonardo Luz

Categoria do Trabalho

Trabalho Acadêmico

Instituição

UNOPAR / ANHANGUERA - ARAPONGAS

Introdução

A inclusão de alunos com deficiência no contexto escolar tem sido tema recorrente em pesquisas educacionais, especialmente após a implementação de políticas públicas que visam garantir o direito à educação de qualidade para todos. No entanto, quando se trata da Educação Física, ainda existem inúmeros desafios relacionados à formação inicial dos professores para lidar com a diversidade presente nas escolas. Especificamente, no que diz respeito aos alunos com deficiência auditiva, observa-se uma lacuna significativa na preparação docente, tanto do ponto de vista teórico quanto prático. Muitos cursos de licenciatura ainda tratam a inclusão de forma superficial, sem proporcionar experiências reais que preparem os futuros professores para atuar com segurança e sensibilidade em situações que envolvem a comunicação e o engajamento desses alunos. Diante disso, torna-se fundamental investigar como a formação dos professores influencia sua atuação em contextos inclusivos e quais são as principais dificuldades enfrentadas no cotidiano escolar. Este estudo busca analisar essas questões, com foco na prática da Educação Física e na inclusão de alunos com deficiência auditiva.

Objetivo

Identificar as dificuldades do Ensino de Educação Física Escolar para crianças com deficiência auditiva e de recursos necessários para que os professores de Educação Física escolar possam desempenhar sua função de forma adequada.

Material e Métodos

Trata-se de uma revisão de literatura sobre as dificuldades encontradas pelos professores de Educação Física na inclusão de alunos com deficiência auditiva. Para isso, foi pesquisado em bases de dados acadêmicos como Scielo e Google Acadêmico, artigos, revisões, relatórios governamentais, dissertações e teses publicadas nos últimos cinco anos.

Resultados e Discussão

ISBN 978-65-01-54084-9

Os estudos revisados indicam que a formação acadêmica dos professores de Educação Física aborda de forma superficial a inclusão, especialmente no que diz respeito aos alunos com deficiência auditiva. Observa-se a ausência de vivências práticas durante a formação inicial, o que dificulta o preparo dos docentes para atuarem com segurança e eficácia em contextos inclusivos. Essa lacuna afeta diretamente a qualidade das práticas pedagógicas. Os professores relatam dificuldades em adaptar atividades físicas para garantir a participação plena e segura desses alunos, evidenciando a carência de estratégias e recursos adequados, como o uso da Libras. Essas barreiras comprometem o processo de inclusão, tornando-o mais desafiador e, por vezes, ineficaz. Assim, fica evidente a necessidade de uma reformulação na formação docente, com maior ênfase em conteúdos práticos e específicos sobre inclusão, a fim de assegurar que os profissionais estejam preparados para promover experiências educacionais significativas e acessíveis a todos os estudantes

Conclusão

A pesquisa buscou ampliar os conhecimentos acerca das dificuldades enfrentadas pelos professores de Educação Física no processo de inclusão de alunos com deficiência auditiva, com o objetivo de ressaltar a necessidade de formação continuada e de recursos adequados para o efetivo desempenho desse papel fundamental do professor da Educação Física escolar. Esse estudo revela uma lacuna significativa na formação inicial dos professores na graduação sobre a temática, e essa deficiência impacta diretamente na capacidade dos docentes em adaptar metodologias, atividades e estratégias pedagógicas que promovam a participação plena e segura desses alunos nas aulas de Educação Física.

Referências

LOPES, Aluísio Wagner de Araújo; VALDÉS, Maria Teresa Moreno. Formação de professores de educação física que atuam com alunos com necessidades educacionais especiais (deficiência auditiva): uma experiência no ensino fundamental da rede pública de Fortaleza. Rev. Bras. Ed. Esp., Marília, Jul.-Dez. 2003, v.9, n.2, p.195-210

FIORINI, Maria Luiza Salzani; MANZINI, Eduardo José. Estratégias de Professores de Educação Física para Promover a Participação de Alunos com Deficiência Auditiva nas Aulas. Rev. Bras. Ed. Esp., Marília, v.24, n.2, p.183-198, Abr.-Jun., 2018.

ISBN 978-65-01-54084-9