

A TEORIA DAS INTELIGÊNCIAS MÚLTIPLAS APLICADA A CRIANÇAS COM SUPERDOTAÇÃO NO CONTEXTO ESCOLAR

Autor(res)

Luana Cecília Dos Santos Correia De Andrade

Christine Dias Moreira

Janice Zalamena

Guilherme De Sousa Freire

Simone Cursina De Arruda

Alexandre Aby Hacan Nunes

Luciano De Sa Barbosa

Janaína Quetille Dos Santos Oliveira

Kelly Cristina Mendes Cardoso

Melissa Souza Silva

Categoria do Trabalho

Trabalho Acadêmico

Instituição

FACULDADE ANHANGUERA DE BRASÍLIA

Resumo

A Teoria das Inteligências Múltiplas (IM), proposta por Howard Gardner, transformou a compreensão do potencial humano ao argumentar que a inteligência não é uma capacidade única e fixa, mas um conjunto diversificado de habilidades interdependentes. No contexto educacional, essa abordagem tem se mostrado particularmente relevante para a identificação e o desenvolvimento de crianças com superdotação, ampliando a visão tradicional de habilidades escolares.

O problema de pesquisa a ser explorado é: como a Teoria das Inteligências Múltiplas pode contribuir para a identificação de crianças com superdotação? Estudos indicam que o uso de ferramentas baseadas nessa teoria facilita a identificação precoce de talentos, mesmo em crianças que não apresentam desempenho excepcional em ambientes escolares convencionais (CASTRO & BASNIAK, 2023).

Assim, o objetivo geral desta pesquisa é analisar como a Teoria das Inteligências Múltiplas pode ser aplicada no campo da Psicologia Educacional para identificar crianças com superdotação, considerando aspectos cognitivos, emocionais e sociais que impactam seu desenvolvimento.