

O Futuro da Educação Básica com Inteligência Artificial: Tendências e Inovações

Autor(res)

Helenara Regina Sampaio Figueiredo
Jéssica Paiva Gonçalves
Nayhara Ferreira Rocha

Categoria do Trabalho

Trabalho Acadêmico

Instituição

FACULDADE ANHANGUERA DE BRASÍLIA

Introdução

A integração da inteligência artificial (IA) na educação básica representa uma transformação significativa no cenário educacional contemporâneo. Com o avanço das tecnologias digitais, a IA emerge como uma ferramenta poderosa para personalizar o ensino, automatizar tarefas administrativas e fornecer insights valiosos sobre o desempenho dos alunos. Este artigo explora as tendências emergentes e as inovações no uso da IA na educação básica, destacando seu potencial para revolucionar práticas pedagógicas e melhorar os resultados educacionais. Além disso, discute-se a importância da formação continuada dos professores para a implementação eficaz dessas tecnologias, bem como os desafios éticos e de privacidade que acompanham essa transformação. Ao analisar estudos de caso e a literatura acadêmica, busca-se oferecer uma visão abrangente do futuro da educação básica impulsionada pela IA.

Objetivo

Pesquisar e analisar as tendências emergentes e inovações na aplicação da inteligência artificial (IA) na educação básica, com foco na personalização do ensino, automação de tarefas administrativas, e desafios éticos e de privacidade, visando compreender seu impacto no futuro das práticas pedagógicas e nos resultados educacionais.

Material e Métodos

A aplicação da inteligência artificial (IA) na educação básica tem sido objeto de crescente interesse acadêmico, devido ao seu potencial para transformar práticas pedagógicas e melhorar os resultados educacionais.
Segundo Mattozo e Cardozo (2024), a IA pode promover inovação pedagógica ao adaptar conteúdos e métodos às necessidades individuais dos estudantes. Essa personalização do ensino é uma das principais tendências emergentes, permitindo que os alunos recebam um aprendizado mais eficaz e engajador. Além disso, a automação de tarefas administrativas, facilitada pela IA, libera os professores para se concentrarem mais na interação direta com os alunos, melhorando a qualidade do ensino (Souza e Amaral, 2024).

Resultados e Discussão

A pesquisa bibliográfica realizada sobre a aplicação da inteligência artificial (IA) na educação básica revelou várias tendências emergentes e inovações significativas. Primeiramente, a personalização do ensino através de sistemas



tutores inteligentes e plataformas de aprendizagem adaptativa foi identificada como uma das principais tendências. Estudos indicam que essas tecnologias permitem adaptar o conteúdo educacional às necessidades individuais dos alunos, promovendo um aprendizado mais eficaz e engajador. Por exemplo, Mattozo e Cardozo (2024) destacam que a IA pode ajustar o ritmo e o estilo de ensino conforme o progresso e as preferências dos alunos, resultando em uma experiência educacional mais personalizada. Esses achados corroboram a importância da personalização do ensino como uma inovação crucial na educação básica.

Conclusão

A pesquisa bibliográfica sobre a aplicação da inteligência artificial (IA) na educação básica revelou importantes tendências e inovações que têm o potencial de transformar práticas pedagógicas e melhorar os resultados educacionais. A personalização do ensino, facilitada por sistemas tutores inteligentes e plataformas de aprendizagem adaptativa, destaca-se como uma inovação crucial, permitindo que os alunos recebam um aprendizado mais eficaz e engajador. Além disso, a automação de tarefas administrativas, promovida pela IA, pode liberar os professores de atividades burocráticas, permitindo que se concentrem mais na interação direta com os alunos e na qualidade do ensino.

Referências

MATTOZO, J.; CARDOZO, L. Inovação pedagógica com inteligência artificial. Revista de Educação e Tecnologia, v. 12, n. 3, p. 45-58, 2024.
SOUZA, H. T.; AMARAL, S. F. Capacitação de professores para o uso de IA na educação básica. Educação e Sociedade, v. 15, n. 2, p. 123-137, 2024.
CARDOSO, M. et al. Desafios éticos na aplicação da IA na educação. Revista Brasileira de Educação, v. 29, n. 1, p. 89-102, 2023.