



7ª SEMANA DE CONHECIMENTO



A educação matemática e o aluno como protagonista

28/10 a 01/11



Autor(res)

Nadine Vogel
Cristian Rogério Moroni
Daniel Elias Chaves Júnior

Categoria do Trabalho

Trabalho Acadêmico

Instituição

CENTRO UNIVERSITÁRIO ANHANGUERA DE SÃO PAULO

Introdução

A educação matemática contemporânea propõe uma abordagem que visa colocar o aluno como protagonista do seu processo de aprendizado. Essa perspectiva busca não apenas a memorização de conteúdos, mas o desenvolvimento de competências que permitam ao estudante compreender e aplicar a matemática em contextos reais. Nesse sentido, a prática pedagógica deve favorecer a participação ativa dos alunos, estimulando a resolução de problemas e a construção do conhecimento colaborativamente. O protagonismo do aluno implica em um papel mais ativo, onde ele se torna responsável por sua própria aprendizagem. A abordagem centrada no aluno favorece a motivação e a curiosidade, essenciais para o aprendizado significativo. Este artigo investiga como essa metodologia pode ser aplicada na educação matemática, contribuindo para o desenvolvimento integral do estudante.

Objetivo

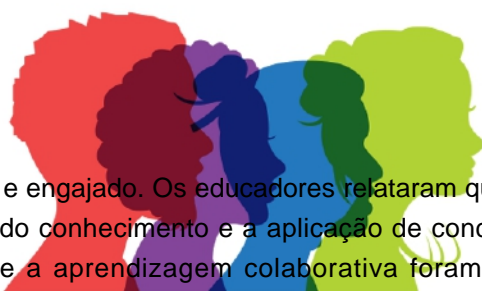
O objetivo deste artigo é analisar a importância do aluno como protagonista na educação matemática, destacando práticas pedagógicas que promovem essa abordagem. Além disso, busca-se identificar os benefícios dessa metodologia para a aprendizagem e o desenvolvimento de habilidades matemáticas. Por fim, a pesquisa pretende discutir os desafios enfrentados por educadores ao implementar essa proposta.

Material e Métodos

A pesquisa foi realizada por meio de uma revisão bibliográfica, envolvendo artigos acadêmicos, livros e dissertações sobre educação matemática e o papel do aluno protagonista. Foram selecionados estudos que abordam práticas pedagógicas ativas, como a aprendizagem baseada em projetos e a resolução de problemas. Além disso, foram realizadas entrevistas com educadores de matemática que implementam essas abordagens em sala de aula, permitindo uma análise qualitativa das experiências e desafios enfrentados. A interpretação dos dados focou na identificação de padrões que evidenciam a efetividade das metodologias centradas no aluno. Os resultados foram organizados em categorias que refletem as práticas pedagógicas e os impactos observados.

Resultados e Discussão

Os resultados indicam que a educação matemática, quando centrada no aluno, promove um aprendizado mais



7ª SEMANA DE CONHECIMENTO



significativo e engajado. Os educadores relataram que a participação ativa dos alunos nas atividades favoreceu a construção do conhecimento e a aplicação de conceitos matemáticos em situações cotidianas. A resolução de problemas e a aprendizagem colaborativa foram destacadas como estratégias eficazes para desenvolver habilidades críticas e criativas. Contudo, os desafios enfrentados incluem a resistência a métodos tradicionais, a necessidade de formação continuada para os professores e a escassez de recursos didáticos. As experiências compartilhadas pelos educadores apontam para a importância de um ambiente escolar que valorize a inovação e a autonomia do aluno.

Conclusão

O protagonismo do aluno na educação matemática é fundamental para um aprendizado efetivo e duradouro. A implementação de práticas pedagógicas que valorizem a participação ativa dos estudantes traz benefícios significativos para o desenvolvimento de habilidades matemáticas. No entanto, é essencial que educadores e instituições de ensino estejam preparados para enfrentar os desafios dessa abordagem, promovendo uma formação contínua e o acesso a recursos adequados.

Referências

BARBOSA, R. F.; SILVA, L. C. A. A Matemática no Cotidiano: Uma Abordagem de Ensino. São Paulo: Editora Moderna, 2019.

BRASIL. Ministério da Educação. Base Nacional Comum Curricular. Brasília: MEC, 2017.

FREIRE, P. Pedagogia da Autonomia: Saberes Necessários à Prática Educativa. São Paulo: Paz e Terra, 1996.

MORAN, J. M. Educação, Conhecimento e Tecnologia: Inovação e Protagonismo. São Paulo: Papirus, 2018.

PEREIRA, R. S. Educação Matemática e o Papel do Aluno Protagonista. Dissertação de Mestrado, Universidade Federal de Minas Gerais, 2020.