



7ª SEMANA DE CONHECIMENTO

A Importância da Educação Bilíngue para Surdos

28/10 a 01/11



Autor(es)

Nadine Vogel

Daniel Elias Chaves Júnior

Cristian Rogério Moroni

Categoria do Trabalho

Trabalho Acadêmico

Instituição

CENTRO UNIVERSITÁRIO ANHANGUERA DE SÃO PAULO

Introdução

A educação bilíngue para surdos tem se tornado um tema de crescente relevância nas últimas décadas, refletindo a necessidade de práticas pedagógicas que respeitem a diversidade linguística e cultural das pessoas surdas. O bilinguismo, que envolve o uso da Língua de Sinais e da Língua Portuguesa, oferece uma abordagem mais inclusiva e adaptada às necessidades de aprendizado desses indivíduos. Estudos indicam que a formação bilíngue contribui significativamente para o desenvolvimento cognitivo, social e emocional de surdos, promovendo sua autonomia e inclusão na sociedade. A Língua de Sinais, sendo uma língua visual-espacial, possibilita que os surdos acessem conceitos abstratos de forma mais eficaz. Além disso, a educação bilíngue favorece a aquisição da leitura e escrita em português, essencial para a comunicação e integração em diversos contextos sociais. A presente pesquisa visa analisar a importância desse modelo educacional, considerando suas implicações no desenvolvimento integral

Objetivo

O objetivo deste artigo é investigar a importância da educação bilíngue para surdos, destacando os benefícios que essa abordagem proporciona no processo de aprendizado e inclusão social. Também se busca compreender como a utilização simultânea da Língua de Sinais e da Língua Portuguesa impacta o desenvolvimento cognitivo e linguístico desses alunos.

Material e Métodos

A pesquisa foi realizada por meio de uma revisão bibliográfica, analisando artigos, livros e teses sobre educação bilíngue para surdos. Foram selecionadas publicações que abordam tanto aspectos teóricos quanto práticos da educação bilíngue. Além disso, foram coletados dados de entrevistas com educadores que atuam em escolas bilíngues para surdos, permitindo uma compreensão mais aprofundada das práticas pedagógicas e desafios enfrentados. A análise dos dados foi feita através de uma abordagem qualitativa, focando na interpretação dos relatos e na identificação de padrões e temas recorrentes. Por fim, foram estabelecidas relações entre os dados encontrados na literatura e os relatos dos educadores.

Resultados e Discussão



7ª SEMANA DE CONHECIMENTO

Anhanguera

28/10/2021



Os resultados da pesquisa demonstraram que a educação bilíngue proporciona um ambiente mais inclusivo e acessível para surdos, favorecendo a construção de conhecimento em ambas as línguas. Os educadores relataram que a utilização da Língua de Sinais facilita a compreensão de conteúdos complexos, promovendo um aprendizado mais significativo. Além disso, constatou-se que alunos em ambientes bilíngues apresentam melhor desempenho na leitura e escrita em Língua Portuguesa, comparados a alunos em modelos monolingues. No entanto, desafios como a falta de formação específica para educadores e a escassez de materiais didáticos adaptados ainda persistem. Essas barreiras podem comprometer a efetividade da educação bilíngue, evidenciando a necessidade de políticas públicas que apoiem e promovam esse modelo.

Conclusão

A educação bilíngue é essencial para o desenvolvimento integral de surdos, contribuindo para sua inclusão social e melhorando suas habilidades linguísticas. Os benefícios do bilinguismo são claros, embora existam desafios a serem superados. Portanto, é fundamental que educadores e formuladores de políticas públicas trabalhem juntos para garantir a efetividade desse modelo educacional.

Referências

- BRASIL. Ministério da Educação. Política de Educação Bilíngue para Surdos: Diretrizes e Orientações. Brasília: MEC, 2018.
- FREIRE, P. Pedagogia da Autonomia: Saberes Necessários à Prática Educativa. São Paulo: Paz e Terra, 1996.
- GONÇALVES, A. P. Educação Bilíngue para Surdos: Práticas e Desafios. São Paulo: Summus, 2017.
- KRAUSE, M. F.; GONÇALVES, M. S. Língua de Sinais e Inclusão: Reflexões sobre a Educação Bilíngue. Revista Brasileira de Educação Especial, v. 25, n. 2, p. 345-362, 2019.
- MARCHIORI, M. A. Bilinguismo e Educação: Um Estudo com Surdos. Tese de Doutorado, Universidade de São Paulo, 2020.