

RELATO DE EXPERIÊNCIA DO USO DE FLORAIS COM ALUNOS DE ESCOLA MUNICIPAL INDÍGENA

Autor(res)

Tatiana Rojas Rodrigues
Jacy Cariz Duarte Vera

Categoria do Trabalho

Trabalho Acadêmico

Instituição

HEALING HERBS INTERNACIONAL

Introdução

A Terapia Floral, desenvolvida pelo Dr. Edward Bach, médico inglês, centra-se nos desequilíbrios emocionais como a causa de doenças, segundo ele nós devemos tratar a pessoa e não a doença, o todo e não as partes. Essa terapia é reconhecida pela OMS (Organização Mundial da Saúde) desde 1983, ela utiliza preparações naturais, feitas de flores artesanalmente, que podem complementar tratamentos médicos e psicológicos. É uma das práticas Integrativas em Saúde, reconhecida pelo Ministério da Saúde, que visa prevenir doenças e promover a recuperação, destaca-se pela escuta acolhedora, vínculo terapêutico e integração do indivíduo com o ambiente e a sociedade.

A essências florais são aplicáveis em todas as fases da vida, elas transformam padrões emocionais e proporcionam harmonia a partir da promoção da autocura e de mudanças comportamentais, dessa forma previne-se reações repetidas frente às situações da vida.

Nesse sentido, a terapia floral trata uma variedade de desequilíbrios emocionais, como dores da alma, depressões, tristezas, inseguranças em tomar decisões, além de dificuldades de foco e concentração. Cada essência floral representa uma qualidade única e atua por meio da ressonância entre a consciência da pessoa tratada e a energia da planta que constitui a base da preparação da essência floral. Esse processo exige uma sensibilidade tanto da parte do terapeuta, que escolhe a essência apropriada, quanto da pessoa em tratamento, que está aberta aos efeitos sutis dessa conexão.

É possível fazer uso das essências florais independente do estado de consciência da pessoa tratada e contribuir com a expansão e transformação de consciência de si mesmo, envolvendo a ampliação das percepções das relações com outros e com o universo, despertando talentos, virtudes e potenciais latentes, favorecendo assim que sejamos um ser mais equilibrado e em paz, conforme destacam Silva e Vasconcelos (2013).

Objetivo

Este trabalho teve por objetivo relatar uma experiência vivenciada por uma professora de florais e terapeuta floral e uma professora indígena, ambas conhecedoras dos benefícios dos florais.

Material e Métodos



O trabalho foi realizado na Escola Municipal Indígena Pancho Romero do Município de Paranhos-MS.
Após a conversa com a professora, a terapeuta escolheu dois compostos florais do sistema (FM) Florais de Minas, e três essências dos florais de Bach.
Para um frasco de 60 mL do Buquê floral:
· 16 gotas da fórmula do Adolescente (FM)
· 16 gotas da fórmula do Exame (FM)
· 8 gotas de Clematis (B)
· 8 gotas de Larch (B)
· 8 gotas de Star of Bethlehem (B)
Após preparar o buquê floral (Figura 1) este foi encaminhado à escola e utilizado nos alimentos oferecidos uma vez por dia de segunda a sexta feira, para os 90 alunos do período matutino que compreende dois sextos anos, um sétimo, um oitavo e um nono ano.
Os compostos florais que foram pensados para essa experiência foram:
Fórmula adolescente – (FM) – bastante utilizados nas questões que se manifestam no período da adolescência como desobediência, ilusão com autoimagem falsa, tendência ao vício e ao desregramento nos hábitos cotidianos. Favorece a autodeterminação, a conexão com o propósito interno e com a verdadeira vocação. Estimula o amadurecimento psíquico e biológico, e ainda potencializa a autoestima, a criatividade e engenhosidade, a ternura na sexualidade e o equilíbrio entre a vontade individual e o propósito do grupo. Fórmula de Exame – (FM) – É uma formulação adequada para quando se está na expectativa de um exame, um teste, uma prova ou em qualquer situação que exija coragem, confiança, segurança, autocontrole, concentração, performance e tranquilidade. Indicada naquelas ocasiões especiais da vida, quando um problema difícil ou complexo precisa ser resolvido, uma decisão necessita ser tomada, a qual exige clareza mental, equilíbrio interior e intuição divina.

Resultados e Discussão

Em relação à infância, essa é uma fase de desenvolvimento e modificações no aspecto cognitivo, afetivo, social e motor. Nesse sentido, diversos são os fatores que influenciam no processo de desenvolvimento infantil. Quanto ao uso de telas, este é elencado como fator de risco para interferências no desenvolvimento neuropsicomotor, podendo estar relacionado aos déficits e atrasos na linguagem, comunicação, habilidades motoras e saúde emocional (Madigan et al., 2019).
A professora Jacy, já conhecedora dos benefícios dos florais e que também fez curso de Florais de Bach, procurou a terapeuta e relatou o que estava acontecendo com os alunos da escola, pré-adolescentes e adolescentes. A terapeuta ofereceu ajuda em forma de parceria: a terapeuta se propôs preparar um buquê floral com a expectativa de ajudar a melhorar as questões dos alunos apresentadas e a professora se propôs a administrar os florais nos alimentos e fazer os relatos para poderem publicar e divulgar os resultados.
A realidade apresentada aproxima-se do trabalho de Maria Grillo, pesquisadora do Sistema Floral Filhas de Gaia e outras terapeutas florais formadas por ela que experienciaram e têm diversos relatos sobre a utilização de florais nos alimentos e na água num contexto de grupo e famílias.
Os florais pensados para este estudo foram indicados com um planejamento cuidadoso, considerando as necessidades dos alunos e as propriedades terapêuticas das flores selecionadas para eles. Os florais são uma abordagem interessante que busca integrar o cuidado emocional e o bem-estar dos estudantes por meio de essências florais.
E, foram acrescidas três essências florais de Bach acrescentadas no buquê floral:
Clematis para quem está mais no campo das ideias, vive desligado da realidade e tem dificuldade para os



estudos, de foco e concentração no tempo presente, seria o tipo avoado e desligado, favorecendo a percepção que é necessário agir em direção do que deseja realizar.

Larch ajuda a melhorar a autoconfiança e a determinação, ajuda a acreditar que também sou capaz de se expressar, de realizar, contribui para a autoconfiança para a vida e para os estudos, nos relacionamentos de grupos e mais íntimos. Trazendo para a pessoa que faz uso do floral uma melhor autoimagem e acreditar no seu potencial. Principalmente quando não se teve o incentivo assertivo na fase do segundo setênio que é dos 7 aos 14 anos, onde a presença do pai presente e assertivo que é muito importante no seu desenvolvimento dos adolescentes.

Star of Bethlehem atua como um anjo consolador quando houve algum trauma ou alguma desarmonia importante entre os vínculos, em qualquer situação que choque ou trauma tenha acontecido, desde um parto traumático que carregamos vida a fora, seja ele recente ou passado. Este floral pode ser utilizado aliviando o efeito entorpecedor e ajudando na recuperação, pode ser benéfico para aqueles que retenham lembranças ou cicatrizes físicas ou emocionais de choque ou trauma de situações e eventos passados em algum nível.

Após o uso dos florais, logo na primeira semana a professora relatou a percepção de mudanças, segundo ela “os alunos estão mais concentrados, mais interessados nas matérias, mais participativos das aulas”. Os adolescentes passaram a procurar mais seus professores para explicar as matérias, manifestando interesse e autoestima.

A docente apontou mudanças nas notas entre os bimestres em que iniciou o uso do floral e o anterior, algumas mães relataram, no dia da reunião bimestral: “meu filho está melhor em casa, mais obediente, está pegando os cadernos em casa sem eu falar nada, estão mais felizes, está sentando comigo em casa, porque antes nem podia chegar perto, não podia falar nada que ficava estressado, bravo, rebelde”.

Os relatos da professora confirmam o que é apresentado no livro Florais no Cotidiano no que se refere, por exemplo, ao composto "Fraternidade", do Sistema Floral Filhas de Gaia, ele faz o lastro de apoio no alimento da família ou da instituição, pois como seu próprio nome indica, permite a vivência de que somos todos irmãos, guardadas as hierarquias, e que pode haver prazer, alegria e amor em estar juntos, Barros e Silva, 2017.

... agregando-se o floral no alimento da família, no filtro de água ou no suco, a ação dos florais se estende ao grupo todo, favorecendo ao indivíduo fazer seus movimentos de mudança, sem ser impedido pelo grupo, ao mesmo tempo que todo o grupo pode amorosamente integrar e acolher este indivíduo que está se modificando, em busca de seu próprio crescimento. Assim, todos saem ganhando (Barros e Silva, p. 24, 2017).

Além disso, o resultado colabora com o foi que foi observado por Maria Grillo, não só as crianças melhoraram em seu desenvolvimento, como seus pais também mudaram (GRILLO, 2006).

Conclusão

A terapeuta e a professora concluíram que o uso de florais nas escolas pode ser importante aliada na melhoria de vários fatores ligados ao convívio, além de melhores notas, propõe a continuidade como uma ferramenta de apoio ao convívio escolar que revela-se bastante promissora, considerando os desafios emocionais e sociais enfrentados por adolescentes. E destacam que essa prática pode contribuir significativamente para a melhoria do ambiente escolar e estender-se as famílias da comunidade.

Referências

Barros, M. M; Almeida e Silva, M. A; Terapia Floral no Cotidiano: Evocação às Essências Florais Filhas de Gaia, 287p. Ed. Quantum

GRILLO, M. R. Comunicação Pessoal Sobre o Histórico das Parteiras Durante a Idade Média. 25 out. 2006.

MADIGAN, S., Browne, D., Racine, N., Mori, C., & Tough, S. (2019). Association between screen time and



children's performance on a developmental screening test. JAMA pediatrics, 173(3), 244-250.
SILVA, B. M.; VASCONCELOS, E. B.; Essências Florais de Minas - A Planta, a Beleza das Flores e a Função, 520p. Editora Florais de Minas, 2013.

22º Workshop de Plantas Medicinais de MS
12º Empório da Agricultura Familiar