



## **Visitas técnicas a empresas como espaços de aprendizagem.**

### **Autor(res)**

Silvina Maria Dos Anjos

Maila Karling Vieira

### **Categoria do Trabalho**

6

### **Instituição**

UNIC BEIRA RIO

### **Introdução**

A aprendizagem significativa repercute nos processos de aprendizagem enquanto novos conceitos são relacionados com conceitos conhecidos (Fernando et al., 2023). A Teoria significativa centra na importância de conectar o conhecimento pré-existente dos alunos, tornando o aprendizado mais eficaz e relevante para os estudantes (Ausubel, 2000). A partir desses pilares foram realizadas visitas técnicas que procuraram diversificar estratégias de ensino com foco na aprendizagem significativa para compreensão das operações e processos empresariais. Tais visitas não apenas complementam o aprendizado teórico, mas também promovem uma compreensão aplicada dos conceitos, técnicas e tecnologias discutidos em sala de aula. Além disso, essas visitas incentivam a interação entre estudantes e profissionais da área, facilitando a troca de conhecimentos e experiências, bem como a construção de redes profissionais valiosas.

### **Objetivo**

O principal objetivo das visitas técnicas foi proporcionar uma experiência de aprendizado empírico e enriquecedor que complementa a formação teórica, permitindo aos participantes observar e compreender os processos e práticas empresariais in loco.

### **Material e Métodos**

Foram selecionadas empresas que se destacam em suas áreas de atuação pelos processos para a região da Região Vale do Rio Cuiabá. Os estudantes discutiram os produtos, estratégia de marketing digital, uma preparação preliminar que envolve as necessidades a partir de planejamento que incluíram: a definição dos objetivos específicos de aprendizado, agendamento das visitas e logística, a elaboração de relatório circunstanciado e, a discussão em sala de aula dos conteúdos e práticas observados. Durante a visita, os estudantes realizaram observação direta, descrição dos processos pelos profissionais da empresa e análise de documentos e processos empresariais. Os participantes foram incentivados a fazer perguntas e anotações, que posteriormente foram discutidas em grupo para consolidar o aprendizado. As empresas Vidan Nutrição Animal e Indústria AMBEV, foram visitadas, com 60 estudantes de Adm. e CIC, além de registro fotográfico e relatório.

### **Resultados e Discussão**

As visitas técnicas têm evidenciado resultados positivos em termos de engajamento e motivação dos estudantes,



além de uma melhor compreensão dos conteúdos abordados. Percebe-se que os estudantes uma abordagem significativa e maior clareza sobre as aplicações práticas dos conceitos teóricos e uma melhor percepção das habilidades e competências necessárias no mercado de trabalho. As discussões posteriores às visitas revelam insights valiosos sobre as práticas empresariais, permitindo uma reflexão crítica sobre os processos observados. No entanto, é importante destacar que a eficácia das visitas depende de uma preparação adequada e de um alinhamento claro entre os objetivos da visita e os conteúdos do curso.

### **Conclusão**

As visitas técnicas em empresas configuram-se uma experiência de aprendizagem significativa, rica e contextualizada. Algumas, limitações nas participações dos estudantes em função dos horários de funcionamento desses ambientes em horário comercial. Entretanto, a socialização e discussão posterior com os demais estudantes, permitiram os participantes conectar teoria e prática, ampliando sua compreensão das operações empresariais.

### **Referências**

- Ausubel, D. (2000). Aquisição e retenção de conhecimentos: uma perspectiva cognitiva. Plátano Edições Técnicas, 35.
- Fernando, J., Júnior, C., Plínio, P., Maria, M., Santos, D. O., Leme, M., & Gomes, N. C. (2023). Um olhar pedagógico sobre a Aprendizagem Significativa de David Ausubel [A pedagogical look about Meaningful Learning by David Ausubel]. REBENA Revista Brasileira de Ensino e Aprendizagem, 5, 51–68.
- Kolb, A. Y., & Kolb, D. A. (2005). The Kolb Learning Style Inventory. Western Reserve University, 72. [http://learningfromexperience.com/media/2010/08/Tech\\_spec\\_LSI.pdf](http://learningfromexperience.com/media/2010/08/Tech_spec_LSI.pdf)