



## A COMPETÊNCIA DA DOCÊNCIA DIGITAL (CDD) NA FORMAÇÃO DO ALUNO DE GRADUAÇÃO NO SISTEMA DE ENSINO EAD

### Autor(res)

Andreia Cristina Lopes Correa

Wagner Teixeira Lima

Vanesca Corbeta

### Categoria do Trabalho

2

### Instituição

CENTRO UNIVERSITÁRIO ANHANGUERA

### Introdução

Evolução do século XXI, impulsionadas pelo avanço tecnológico e pelas redes de comunicação e informação, mudaram a interação entre as pessoas, criando tipos de relações sociais, culturais e profissionais (VIEIRA,2022).

O cenário de alunos e docentes se depararem com a modalidade de EAD e se ajustaram aos recursos digitais e às transformações no processo de ensino e aprendizagem. Essa transição rápida, sem que os professores se preparassem para essa nova dinâmica.

Moran et al. (2020), afirmam que a construção do conhecimento frente às novas Tecnologias de Informação e Conhecimento (TIC) são essenciais e críticas, servindo não apenas transmissão de informação.

O uso de novas tecnologias em educação como a informática e da internet são ferramentas de mediação pedagógica, favorecem o ensino e a aprendizagem, assim como afirmam Moran et al. (2020), um aprendizado mais eficiente e eficaz, não é apenas função de transmissão de informação, evidencia uma competência digital da docência.

### Objetivo

O presente trabalho tem por objetivo avaliar como a competência digital da docência tem responsabilidade na formação do aluno de graduação no sistema de ensino a distância.

### Material e Métodos

Para a produção foi feita uma pesquisa bibliográfica, de natureza qualitativa. Os textos foram retirados do banco de dados do Google Acadêmico. O recorte temporal de 2021 a 2024, em páginas da língua portuguesa e para a seleção dos textos os descritores que contemplasse as expressões “A dificuldade na formação do aluno de graduação no sistema de ensino EAD”, “o que dificulta para o aluno de graduação no EAD” e “Dificuldades do letramento digital”. Por rigor metodológico foram selecionados os textos que se alinharam com a temática e problemática propostas.

### Resultados e Discussão

Moran et al. (2020), valoriza Tecnologias de Informação e Conhecimento (TIC), e Moreira (2021), existe



Apoio:



Realização:

# 14º SEMINÁRIO DE INICIAÇÃO CIENTÍFICA E TECNOLÓGICA

12 a 16 de AGOSTO de 2024



precarização do trabalho na CDD, três motivos: não há horas extras, excesso de trabalho e a remuneração por bolsas. O autor explica a diferença das docências virtual e digital, virtual mais ampla que a digital ou “on-line”, que exige um docente-autor (conteúdo), docente-formador (orienta os tutores e os estudantes) e o docente-tutor (atende os estudantes). Para Oliveira e Dias (2023), dois fenômenos: o analfabetismo digital e a exclusão digital. Rosini (2007), reforça que a inclusão digital será pelo acesso à internet e por políticas públicas, não apenas com entrega de equipamentos. As diretrizes para a competência digital e midiática são influenciadas por organizações internacionais, Comissão Europeia e pela UNESCO, e apresentam abordagens para elas, assim como o equivalente a alfabetização em computação, digital, informacional e em meios de comunicação, entre outros.

## Conclusão

A Competência da Docência Digital (CDD) surge com inovações Tecnológicas de Informação e Conhecimento (TIC), é o foco do estudo. A análise da CCD resulta em diferentes perspectivas e a principal é que o professor, tutor ou docente é responsável pela formação do universitário no ambiente virtual de aprendizagem. A sua relevância está relacionada ao comprometimento, às qualificações e à habilidade digital docente, pois ainda lidamos com o analfabetismo e a exclusão digital.

## Referências

MORAN, J.M; MASETTO, M.T.; BEHRENS, M.A. Novas tecnologias e mediação pedagógica. Campinas: Papyrus, 2000.

MOREIRA, I. E. V. A institucionalização da Educação a Distância em instituições públicas brasileiras: uma revisão sistemática de literatura. Dissertação (Mestrado em Educação) – Universidade Federal de São Carlos, São Carlos, 2021.

OLIVEIRA, H. M. ; DIAS, P. C. Educação digital: O estado da arte, os desafios e as perspectivas para o letramento universal da população., Revista da Faculdade de Direito do Sul de Minas, [S. I.], v. 39, n. 2, 2023. Disponível em: <https://revista.fdsu.edu.br/index.php/revistafdsu/article/view/516>. Acesso em: 8 jul. 2024.

ROSINI, A. M. As Novas Tecnologias da Informação e a Educação a Distância. São Paulo: Thomson Learning, 2007.

VIEIRA, M.F. Desenvolvimento de Competências Digitais Docentes: possibilidades na Educação a Distância. Revista de Estilos de Aprendizaje / Journal of Learning Styles, [S. I.]. 2022.