A COMPETÊNCIA DA DOCÊNCIA DIGITAL (CDD) NA FORMAÇÃO DO ALUNO DE GRADUAÇÃO NO SISTEMA DE ENSINO EAD

Autor(res)

Andreia Cristina Lopes Correa
Wagner Teixeira Lima
Vanesca Corbeta

Categoria do Trabalho

Iniciação Científica

Instituição

CENTRO UNIVERSITÁRIO ANHANGUERA

Introdução

Evolução do século XXI, impulsionadas pelo avanço tecnológico e pelas redes de comunicação e informação, mudaram a interação entre as pessoas, criando tipos de relações sociais, culturais e profissionais (VIEIRA,2022).
O cenário de alunos e docentes se depararem com a modalidade de EAD e se ajustaram aos recursos digitais e às transformações no processo de ensino e aprendizagem. Essa transição rápida, sem que os professores se preparassem para essa nova dinâmica.
Moran et al. (2020), afirmam que a construção do conhecimento frente às novas Tecnologias de Informação e Conhecimento (TIC) são essenciais e críticas, servindo não apenas transmissão de informação.
O uso de novas tecnologias em educação como a informática e da internet são ferramentas de mediação pedagógica, favorecem o ensino e a aprendizagem, assim como afirmam Moran et al. (2020), um aprendizado mais eficiente e eficaz, não é apenas função de transmissão de informação, evidencia uma competência digital da docência.

Objetivo

O presente trabalho tem por objetivo avaliar como a competência digital da docência tem responsabilidade na formação do aluno de graduação no sistema de ensino a distância.

Material e Métodos

Para a produção foi feita uma pesquisa bibliográfica, de natureza qualitativa. Os textos foram retirados do banco de dados do Google Acadêmico. O recorte temporal de 2021 a 2024, em páginas da língua portuguesa e para a seleção dos textos os descritores que contemplasse as expressões “A dificuldade na formação do aluno de graduação no sistema de ensino EAD”, “o que dificulta para o aluno de graduação no EAD” e “Dificuldades do letramento digital”. Por rigor metodológico foram selecionados os textos que se alinharam com a temática e problemática propostas.

Resultados e Discussão

Moran et al. (2020), valoriza Tecnologias de Informação e Conhecimento (TIC), e Moreira (2021), existe

precarização do trabalho na CDD, três motivos: não há horas extras, excesso de trabalho e a remuneração por bolsas. O autor explica a diferença das docências virtual e digital, virtual mais ampla que a digital ou “on-line”, que exige um docente-autor (conteúdo), docente-formador (orienta os tutores e os estudantes) e o docente-tutor (atende os estudantes). Para Oliveira e Dias (2023), dois fenômenos: o analfabetismo digital e a exclusão digital. Rosini (2007), reforça que a inclusão digital será pelo acesso à internet e por políticas públicas, não apenas com entrega de equipamentos. As diretrizes para a competência digital e midiática são influenciadas por organizações internacionais, Comissão Europeia e pela UNESCO, e apresentam abordagens para elas, assim como o equivalente a alfabetização em computação, digital, informacional e em meios de comunicação, entre outros.

Conclusão

A Competência da Docência Digital (CDD) surge com inovações Tecnológicas de Informação e Conhecimento (TIC), é o foco do estudo. A análise da CCD resulta em diferentes perspectivas e a principal é que o professor, tutor ou docente é responsável pela formação do universitário no ambiente virtual de aprendizagem. A sua relevância está relacionada ao comprometimento, às qualificações e à habilidade digital docente, pois ainda lidamos com o analfabetismo e a exclusão digital.

Referências

MORAN, J.M; MASETTO, M.T.; BEHRENS, M.A. Novas tecnologias e mediação pedagógica. Campinas: Papirus, 2000.

MOREIRA, I. E. V. A institucionalização da Educação a Distância em instituições públicas brasileiras: uma revisão sistemática de literatura. Dissertação (Mestrado em Educação) – Universidade Federal de São Carlos, São Carlos, 2021.

OLIVEIRA, H. M. ; DIAS, P. C. Educação digital: O estado da arte, os desafios e as perspectivas para o letramento universal da população., Revista da Faculdade de Direito do Sul de Minas, [S. l.], v. 39, n. 2, 2023. Disponível em: https://revista.fdsm.edu.br/index.php/revistafdsm/article/view/516. Acesso em: 8 jul. 2024.

ROSINI, A. M. As Novas Tecnologias da Informação e a Educação a Distância. São Paulo: Thomson Learning, 2007.

VIEIRA,M.F. Desenvolvimento de Competências Digitais Docentes: possibilidades na Educação a Distância. Revista de Estilos de Aprendizaje / Journal of Learning Styles, [S. l.]. 2022.