



Apoio:



Realização:



14º SEMINÁRIO DE INICIAÇÃO CIENTÍFICA E TECNOLÓGICA

12 a 16 de AGOSTO de 2024



A ESTRUTURA DA PETIÇÃO INICIAL NA ESCRITA JURÍDICA: UMA ABORDAGEM INTERVENCIONISTA

Autor(es)

Márcio Alexandre Do Nascimento Chagas
Marli De Oliveira Evangelista De Pontes
Clarice Vaz Peres Alves
Miguel Pinto Netto
Ailderson Fortunato De Oliveira

Categoria do Trabalho

Iniciação Científica

Instituição

FACULDADE ANHANGUERA DE SUMARÉ

Introdução

No cenário jurídico, a petição inicial é uma peça fundamental que estabelece o processo judicial, delineando os contornos da demanda e apresentando os fundamentos fáticos e jurídicos que embasam a pretensão deste texto (Damiani, 2008). Entendemos que a aplicação de estratégias baseadas em evidências contribui para a melhoria do ensino jurídico e à formação de profissionais competentes. Dessa maneira, a pesquisa realizada na Faculdade Anhanguera de Sumaré propõe analisar a qualidade da escrita jurídica por meio da petição inicial. O estudo faz parte de um projeto maior chamado "A organização da escrita jurídica na petição inicial: uma proposta intervencionista". A prática implementada no projeto foi baseada na abordagem processual de texto e incluiu atividades de escrita, revisão e reescrita individual e colaborativa.

Objetivo

O presente artigo propõe como objetivo central planejar e implementar uma prática de escrita, tendo como base a abordagem de texto como processo, considerando a proposta intervencionista, que está fundamentada na abordagem processual de texto e na mediação estabelecida pelos processos interpsicológicos, no sentido vygotskiano.

Material e Métodos

O estudo realizado foi de cunho qualitativo, priorizando a descrição e compreensão do fenômeno estudado. A pesquisa intervencionista envolveu planejamento, implementação e avaliação, com foco na melhoria das habilidades acadêmicas dos estudantes de Direito (GIL, 2017). Foram utilizados os seguintes instrumentos: Questionários - para coleta de dados composto por perguntas estruturadas, usado para avaliar a percepção dos participantes sobre as atividades desenvolvidas e a qualidade da intervenção pedagógica implementada; e análise documental - análise dos textos produzidos pelos alunos no pré-teste e pós-teste, redigidos via proposta de WebQuest, avaliando a evolução das habilidades de escrita dos acadêmicos (Cellard, 2008). A abordagem processual de texto foi aplicada, promovendo atividades de escrita, revisão e reescrita colaborativa, mediadas



Apoio:



Realização:



14º SEMINÁRIO DE INICIAÇÃO CIENTÍFICA E TECNOLÓGICA

12 a 16 de AGOSTO de 2024



PÓS-GRADUAÇÃO
**stricto
sensu
cognitivo**



PROGRAMA DE
Iniciação
Científica e
Tecnológica

pelos processos interpsicológicos. A análise dos dados foi realizada por meio de triangulação, visando garantir a confiabilidade dos resultados.

Resultados e Discussão

Os resultados mostraram que os participantes desenvolveram habilidades de raciocínio crítico e lógico na argumentação, demonstrando uma construção eficaz de argumentos após a intervenção pedagógica. No entanto, ainda há áreas que precisam de mais atenção e prática, como a constituição adequada da petição inicial, a escrita concisa e clara, o uso do vocabulário apropriado e a aderência à norma culta. Essas descobertas podem informar futuras iterações, com foco nas áreas de desenvolvimento identificadas. Além disso, notamos que ao elaborar uma petição inicial, é importante considerar todos os elementos da comunicação para garantir que a mensagem seja transmitida de maneira clara, coerente e fundamentada juridicamente. Isso permite uma compreensão adequada dos fatos e argumentos apresentados pelo magistrado.

Conclusão

Após a intervenção pedagógica baseada na abordagem processual de texto, os resultados do estudo indicaram melhorias significativas nas habilidades de escrita dos estudantes de Direito. A análise dos dados revelou que as atividades de escrita, revisão e reescrita colaborativa contribuíram para o aprimoramento da qualidade dos textos produzidos pelos participantes. Os processos interpsicológicos demonstraram impacto positivo na consciência e controle sobre os problemas textuais apresentados.

Agência de Fomento

FUNADESP-Fundação Nacional de Desenvolvimento do Ensino Superior Particular

Referências

- CELLARD, A. Análise documental. In: POUPART, J. et al. A pesquisa qualitativa: enfoques epistemológicos e metodológicos. Petropolis, RJ: Vozes, 2008.
- DAMIANI, M.F (et. al.). Discutindo pesquisas do tipo intervenção pedagógica. *Cadernos de Educação*, n.45, p.57-67, 2014.
- GIL, A. C. Métodos e Técnicas de Pesquisa Social. São Paulo: Atlas, 2017.