A FORMAÇÃO DOS DOCENTES E A INTELIGÊNCIA ARTIFICIAL INTEGRADA À EDUCAÇÃO A DISTÂNCIA

Autor(res)

Leonardo Martins Vanini
Marcos José Teixeira

Categoria do Trabalho

Iniciação Científica

Instituição

AMPLI

Introdução

Existe uma demanda pela implementação da Inteligência Artificial (IA) na Educação a Distância (EAD), com sistemas educacionais mais flexíveis e acessíveis. É importante destacar o potencial transformador, que traz consigo a necessidade de adequação, infraestruturas tecnológicas, capacitação de docentes para operar e identificação dos resultados com as novas ferramentas, garantindo a privacidade de dados com a mitigação de barreiras socioeconômicas. Muitos docentes aderem às novas tecnologias supondo que apenas a curiosidade seja o suficiente para aprender e ensinar com IA, como foi com outras tecnologias, o que acaba provocando frustrações devido a respostas mais superficiais do que o esperado. A aplicação da IA no Ensino Superior (ES) vai além de trabalhos escolares, tornando urgente o alinhamento entre práticas educacionais e demandas de uma sociedade cada vez mais digital, trazendo soluções que superem barreiras e maximizem o potencial em promover uma aprendizagem significativa.

Objetivo

Este texto tem por objetivo apresentar as vantagens e desvantagens da adoção de IA para enriquecimento da formação inicial de professores, evidenciando a preparação do professor como aspecto fundamental a viabilizar resultados verdadeiros e fidedignos com a IA em pesquisas, em especial na automação educacional.

Material e Métodos

O presente texto é do tipo qualitativo que pode ser classificado de cunho bibliográfico. A pesquisa de artigos científicos para este resumo foi estabelecida pela base de dados do Google Acadêmico, utilizando os seguintes descritores: formação AND docente AND "inteligência artificial", produzidos no ano de 2024, páginas em português, artigos de revisão, sendo encontrados 29 (vinte e nove) resultados. Após análise dos artigos encontrados foram selecionados 3 (três) artigos que estavam diretamente ligados ao tema escolhido, foram excluídos o restante dos resultados da busca por se tratarem de revisões sistemáticas de literatura (RSL), trabalhos de conclusão de curso (TCC) ou por tratarem de assuntos voltados à área da saúde, ensino fundamental, que não o que buscamos para esse trabalho.

Resultados e Discussão

A implantação de IA trouxe, por exemplo, a implementação de sistemas de tutoria, que tornam o ensino personalizado, atendendo às necessidades individuais dos discentes. A vantagem é a possibilidade de acompanhar o aprendizado de forma próxima e personalizada. A dependência de certas tecnologias e infraestrutura, pode aumentar a desigualdade em diferentes contextos socioeconômicos. Importante destacar o que se refere à privacidade e segurança dos dados. É necessário ter rigor nos padrões para coleta e análise de dados por softwares de IA, seguindo padrões éticos e legais. A possibilidade de se ter soluções personalizadas e adaptativas transforma o ensino e a aprendizagem, em especial à EAD, oferecendo uma educação inclusiva e acessível.

A preparação dos docentes é fundamental, pois alguns se arriscam pela curiosidade e autodidatismo, considerando a IA como uma nova ferramenta, ou como mais uma inovação tecnológica quando, na verdade, ela é totalmente disruptiva.

Conclusão

Os benefícios da adoção da IA na educação envolvem esforços contínuos. Privacidade dos dados, ética no uso da IA e acesso equitativo às tecnologias são preocupações centrais e devem ser abordadas. A formação docente deve incluir componentes abordando habilidades técnicas e pedagógicas necessárias para o uso efetivo da IA na educação, antes de formarem a outrem. A colaboração entre educadores, desenvolvedores e a comunidade educacional é crucial para se obter os benefícios da IA na EAD.

Agência de Fomento

FUNADESP-Fundação Nacional de Desenvolvimento do Ensino Superior Particular

Referências

DE SÁ, G. B. et al. Integração da Inteligência Artificial na Educação a Distância: desafios e potenciais. RCMOS - Revista Científica Multidisciplinar O Saber, Brasil, v. 1, n. 1, 2024. DOI: 10.51473/rcmos.v1i1.2024.489. Disponível em: https://submissoesrevistacientificaosaber.com/index.php/rcmos/article/view/489. Acesso em: 2 jul. 2024.

RICIERI, D. da V. et al. Erros comuns de docentes sem letramento em Inteligência Artificial: uma revisão integrativa para o ensino superior. Peer Review, [S. l.], v. 6, n. 7, p. 284–300, 2024. DOI: 10.53660/PRW-1986-3703. Disp. em: https://peerw.org/index.php/journals/article/view/1986. Acesso em: 2 jul. 2024.

FRANQUEIRA, A. da S. et al. Desafios e Oportunidades na Integração da Inteligência Artificial na Educação a Distância. RCMOS - Revista Científica Multidisciplinar O Saber, Brasil, v. 1, n. 1, 2024. DOI: 10.51473/rcmos.v1i1.2024.480. Disp. em: https://submissoesrevistacientificaosaber.com/index.php/rcmos/article/view/480. Acesso em: 2 jul. 2024.