Formação continuada de professores na Escola Cuiabana

Autor(res)

Laura Isabel Marques Vasconcelos De Almeida
Pamela Ferreira Coronel

Categoria do Trabalho

Iniciação Científica

Instituição

UNIC BEIRA RIO

Introdução

A proposta de formação continuada da Rede Municipal de Cuiabá tem como ponto de partida a organização política e curricular “Escola Cuiabana’, que direciona as ações e formação continuada de professores nas escolas municipais com orientações e suporte necessário ao trabalho pedagógico em sala de aula. Os professores participam de uma formação contínua com ênfase nas áreas de Alfabetização e Matemática, cursos organizados por módulos que são ministrados e previstos no calendário oficial da rede de ensino. Em cada módulo o professor participa e desenvolve atividades, com a tarefa de aplicar em sala de aula e comprovar por meio de evidências o trabalho realizado com a turma. O curso proporciona um olhar científico, profissionalizante e cultural, com ênfase na regionalidade e aplicabilidade do conhecimento adquirido, concebendo o contexto real como um espaço de trabalho coletivo, visando construir um saber pedagógico, tecnológico e formativo.

Objetivo

Compreender os processos de formação continuada na rede municipal de Cuiabá, articulados a prática de ensino no ambiente escolar.

Material e Métodos

Para a construção do material empírico, a Pesquisa de Campo e documental centra-se na abordagem metodológica qualitativa, descritiva e interpretativa. Desenvolvida em uma escola pública da rede municipal de Cuiabá, apoia-se nos conceitos de autores que discutem os saberes docentes e formação profissional (Ogay, 2010), (Tardif, 2000, 2010). Teve como fontes de pesquisa os documentos oficiais que orientam os cursos ofertados pela Secretaria Municipal de Educação, tendo como base, a política da Escola Cuiabana e as entrevistas semiestruturadas realizadas com dois professores dos Anos Iniciais.

Resultados e Discussão

Com base nas entrevistas e orientativo Escola Cuiabana, utilizado como referencial para a formação continuada de professores da rede de ensino, todo o processo de construção da formação se baseia nas diretrizes em consonância a Base Nacional Comum Curricular (BNCC). Os cursos organizados por módulos contemplam as fases do ensino, de acordo com a faixa etária das turmas, visando atender o público alvo e trabalhar as dificuldades e necessidades do professor no processo de ensino e aprendizagem dos Anos Iniciais A formação

ocorre de forma simultânea aos professores da rede, com aplicações práticas de conteúdos como um processo contínuo e coletivo por meio de estudos e reflexões, com ênfase na prática pedagógica, concebida como um processo permanente de aperfeiçoamento profissional.

Conclusão

Os dados indicam que a proposta de formação continuada ofertada na rede municipal, concebe o professor como peça chave do professo formativo, oportunizando aos participantes socializar as experiências práticas da sala de aula, com foco nas dificuldades dos conteúdos desenvolvidos junto aos estudantes. As análises apontam que o processo de formação sofre alterações de acordo com as necessidades dos professores, buscando o aperfeiçoamento a cada novo ciclo de aprendizagem.

Agência de Fomento

FUNADESP-Fundação Nacional de Desenvolvimento do Ensino Superior Particular

Referências

ALVARADO-PRADA, Luis Eduardo; FREITAS, Thaís Campos e FREITAS, Cinara Aline. Formação continuada de professores: alguns conceitos, interesses, necessidades e propostas. Rev. Diálogo Educ., Curitiba, v. 10, n. 30, p. 367-387, maio/ago. 2010. Acesso em mai.2024.

CUIABÁ/MT. Secretaria Municipal de Educação de Cuiabá. Escola Cuiabana, cultura, tempos de vida, direitos de aprendizagem e inclusão, 2020.

OGAY, Tania. Por uma abordagem intercultural da educação: levar a cultura a sério. Rev. Diálogo Educ., Curitiba, v. 10, n. 30, p. 391-408, maio/ago. 2010. Acesso em mai.2024.

TARDIF, M. Saberes profissionais de professores e universitários: elementos para uma epistemologia da prática profissional de professores e suas consequências em relação à formação para magistério. Revista Brasileira de Educação, Jan-Abr, nº 13 (3): 5-24, 2000. Acesso em fev.2024.

TARDIF, Maurice. Saberes docentes e formação profissional. 10. ed. Petrópolis, RJ: Vozes, 2010.