Tecnologias Assistivas para Alunos com Autismo em Salas de Aula Virtuais: Recursos e Métodos Eficazes

Autor(res)

Fernando Franzoi Da Silva
Catiane De Jesus Santos Souza
Jennifer Thamires Inácio Da Silva

Categoria do Trabalho

Iniciação Científica

Instituição

ANHANGUERA - EAD

Introdução

O aumento da utilização de salas de aula virtuais, impulsionado pela evolução tecnológica, trouxe à tona desafios e oportunidades únicas no campo da educação inclusiva no ensino à distância (EaD). Alunos com Transtorno do Espectro Autista (TEA) possuem dificuldades de se adaptarem a situações de interação social, comportamental, comunicativa e educacional (Oliveira et al., 2023). O aluno com TEA possui uma alteração no neurodesenvolvimento, e precisa de acompanhamento para ter uma vida sem obstáculos (Oliveira et al., 2023). Diante disso, demandam que os educadores adotem estratégias pedagógicas adaptadas para promover um ambiente de aprendizagem eficaz e inclusivo. Nesse contexto, utilizar de recursos e métodos que melhor auxiliam esses alunos é essencial para garantir seu sucesso acadêmico e seu bem-estar emocional.

Objetivo

Identificar os recursos que auxiliam os alunos com Transtorno do Espectro Autista (TEA) em sala de aula virtual.

Material e Métodos

Para esta revisão de literatura, foi feita uma busca na base de dados do Google Acadêmico utilizando o filtro avançado, com os descritores: TEA, Ensino a Distância, metodologia e aulas virtuais. Optou-se por excluir as palavras-chave: pandemia, covid 19, aulas emergenciais. Definiu-se o período de 2020 a 2024, e com isso, foram exibidos 53 resultados, dos quais foram utilizados critérios de exclusão e inclusão, eliminando as teses, dissertações, capítulos de coletânea, livros, TCC e artigos de língua estrangeira e incluindo artigos em português que tenham relação com o objetivo. Portanto, foram selecionados 3 artigos para compor esta revisão.

Resultados e Discussão

Apesar dos obstáculos que os alunos autistas possam ter durante a sua vida acadêmica, o ensino EaD e os recursos de aprendizagem favorecem o pleno desenvolvimento do acadêmico com TEA (Santos, 2020). Assim, durante a análise, foram identificadas as tecnologias assistivas, que são aplicativos educacionais direcionados a pessoas com dificuldades de aprendizado, desenvolvidos para melhorar a qualidade do ensino e aprendizagem.
De acordo com Silveira et al. (2020) o Ambiente Virtual de Aprendizagem (AVA) é uma plataforma utilizada no EaD

pelos educadores para transmissão dos conteúdos, e possibilita a acessibilidade e a inclusão de alunos com TEA. Os aplicativos que possuem realidade aumentada também são recursos utilizados em conjunto com as metodologias para proporcionar o amplo entendimento do conteúdo. Essas ferramentas favorecem a imersão e interatividade, e um aprendizado significativo do aluno com TEA, tendo sido identificada a melhoria do seu desempenho (Silveira et al., 2020).

Conclusão

As tecnologias assistivas são essenciais para que o aluno com TEA tenha acesso aos mesmos conhecimentos de outros alunos sem nenhum obstáculo de aprendizagem. Cabe à equipe pedagógica e os educadores saberem utilizar esses recursos com conteúdos adequados para que o estudante autista não tenha nenhuma lacuna de aprendizado. Portanto, a capacitação contínua de educadores e o investimento em tecnologias acessíveis são recomendados para promover uma educação inclusiva e enriquecedora.

Agência de Fomento

FUNADESP-Fundação Nacional de Desenvolvimento do Ensino Superior Particular

Referências

DE OLIVEIRA, Ivanete da Rosa Silva et al. Pessoa com Transtorno do Espectro Autista e a Teoria Ator-Rede: uma Cartografia de Controvérsias. Revista Práxis, v. 15, n.29, 2023. Disponível em: https://revistas.unifoa.edu.br/praxis/article/view/4359/3089. Acesso em: 03 jul. 2024.

SANTOS, Adriana Prado Santana. Uma abordagem sobre a inclusão do autista no Ensino Superior. Revista GepesVida, v. 5, n. 13, 2020. Disponível em: https://www.icepsc.com.br/ojs/index.php/gepesvida/article/view/370. Acesso em: 03 jul. 2024.

SILVEIRA, Lisiane Corrêa Gomes et al. Tecnologias Assistivas no contexto da acessibilidade e mobilidade: possibilidades de inclusão digital de autistas na educação a distância. EmRede-Revista de Educação a Distância, v. 7, n. 2, p. 61-73, 2020. Disponível em: https://www.aunirede.org.br/revista/index.php/emrede/article/view/539/603. Acesso em: 03 jul. 2024.