Apropriação tecnológica no ensino fundamental para crianças dos anos inicias

Autor(res)

Katia Alexandra De Godoi E Silva
Rayane Maria Marques Pereira De Rezende

Categoria do Trabalho

Iniciação Científica

Instituição

CENTRO UNIVERSITÁRIO ANHANGUERA DE CAMPO GRANDE

Introdução

O contexto mundial apresenta uma sociedade conectada digitalmente, circulando inúmeros conhecimentos simultaneamente. Sendo assim, as tecnologias digitais colaboraram com o avanço das informações e pesquisas, incluindo a área do Ensino. Diante dessa realidade observa-se que há uma demanda de professores que façam uma intervenção educativa envolvendo as tecnologias digitais, no processo de ensino, por meio das interações sociais e a promovendo a autonomia das crianças. Nota-se que em uma sociedade conectada onde desde muito cedo os pequenos já têm acesso as telas, há desafios em utilizar as tecnologias no contexto do Ensino Fundamental.

Objetivo

O objetivo dessa pesquisa foi tecer considerações sobre a apropriação tecnológica para o ensino de crianças em fase de alfabetização dos anos iniciais do Ensino Fundamental.

Material e Métodos

A metodologia usada na pesquisa foi uma revisão de literatura. Realizou-se levantamentos de artigos, teses e dissertações sobre apropriação tecnológica de professores do ensino fundamental. Foram selecionados dois artigos para análise, que abordavam temas sobre ensino fundamental e tecnologia, dando destaque aos anos iniciais. Essa escolha foi realizada a partir do seguinte descritor: apropriação tecnológica AND ensino fundamental. As pesquisadas foram realizadas nos sites de Periódicos da CAPES e Biblioteca Digital Brasileira de Teses e Dissertações.

Resultados e Discussão

Os temas abordados na pesquisa, demonstraram a necessidade de professores que façam intervenção educativa envolvendo tecnologias digitais,no processo de ensino,por meio de interações sociais e a partir da autonomia do discente.
Conforme Tonin,Santos e Dias (2023), fez-se necessário promover um espaço de encontro que possa utilizar o potencial que as tecnologias oferecem para interação, participação e elaboração de atividades. Nesse sentido, os autores observam que a utilização das tecnologias pelos alunos, permitem dar início ao desenvolvimento da autonomia no contexto escolar.

Segundo de Sirlaine Santos e Obdália Silva (2018),a partir dos relatos dos professores, existe uma compreensão de que é possível desenvolver um trabalho pedagógico, com crianças, envolvendo as multiplicidades de linguagens proporcionadas pelo contexto digital. No entanto, tal prática ainda é um desafio,onde faz-se necessário pensar em práticas colaborativas em que os alunos são coautores das ações educativas.

Conclusão

Verifica-se que a apropriação tecnológica para o ensino de crianças em fase de alfabetização, pode contribuir para o processo de ensino dos anos iniciais, do ensino fundamental, pois segundo os autores da revisão de literatura, a partir do desenvolvimento da autonomia, da aprendizagem colaborativa e das interações sociais . Dessa forma, os docentes devem estar abertos ao uso das tecnologias digitais em sala de aula, considerando o contexto no qual estão inseridos e a proposta pedagógica.

Referências

SILVA, Obdália; SANTOS, Sirlaine. Ações pedagógicas em contextos de multiletramentos digitais: desafios ao docente dos anos iniciais do ensino fundamental. Revista Observatório, v. 4, n. 5, p. 304–330, 2018.

TONIN, Juliana; MACHADO, Anderson dos Santos; DIAS, Patrícia Ruas. nas telas: escola online para crianças em fase de alfabetização. Scielo Preprints, São Paulo, p. 1-24, 2021.