ALFABETIZAÇÃO E LETRAMENTO NOS ANOS FINAIS DO ENSINO FUNDAMENTAL

Autor(res)

Edenar Souza Monteiro
Amanda Leticia Santiago Da Gama

Categoria do Trabalho

Iniciação Científica

Instituição

UNIC BEIRA RIO

Introdução

O processo de alfabetização é compreendido como aquisição do código escrito e o letramento é compreendido como a capacidade do indivíduo apropriar-se da escrita. E, embora se tenha obtido alguns avanços contra o analfabetismo, o desafio maior é transformar os estudantes alfabetizados em leitores proficientes, letrados. Sendo que “letrar é mais que alfabetizar, é ensinar a ler e escrever dentro de um contexto onde a escrita e a leitura tenham sentido e façam parte da vida do aluno” (SOARES, 2003, p. 23). Diante do exposto, faz-se necessária uma investigação com o objetivo de compreender como acontece as práticas docentes e suas limitações no processo de alfabetização e letramento dos estudantes nessa etapa do ensino, visto que muitos deles chegam nos anos finais do Ensino Fundamental sem, muitas vezes, serem alfabetizados e/ou letrados.

Objetivo

Esta pesquisa tem como objetivo verificar, através de uma revisão da literatura, a prática docente no processo de alfabetização e letramento dos estudantes nos anos finais do Ensino Fundamental I.

Material e Métodos

Trata-se de uma pesquisa de natureza básica e abordagem qualitativa, cuja opção metodológica ocorreu via Revisão Sistemática da Literatura a partir da Base de Dados do Portal CAPES (teses e dissertações) priorizando as vertentes acima citadas. Utilizou-se as palavras chaves: “alfabetização e letramento”; “práticas pedagógicas” “ensino e aprendizagem”. O recorte temporal foi entre 2021-2022 e priorizou estudos recentes. A análise dos dados ocorreu via análise de conteúdo em Bardin (2016), organizando os dados por categorias de acordo com os objetivos especificos. Como critério de inclusão foram listadas 08 teses e dissertações que discutem sobre alfabetização e letramento, ensino e aprendizgem e prática pedagogica. Para o critério de exclusão, não fizeram parte da análise, teses e dissertações que discutem as palavras-chave separadamente e/ou que tratam de outros assuntos relacionados a esta proposta.

Resultados e Discussão

Para a concretização dessa pesquisa, buscou-se embasamentos teóricos em Soares (2020), Ferreiro (2001), Piaget (1972), entre outros. Soares (2020), explica que o ato de saber ler e escrever, corresponde ao indivíduo

alfabetizado. Porém quando ela fala da “apropriação da escrita”, nos conduz a uma interpretação mais ampla, que seria partir do ponto de que o indivíduo já adquiriu as habilidades de codificação e decodificação e consegue se expressar por meio de uma escrita própria, ou seja, ter autoria sobre suas produções, nesse caso, ela se refere ao indivíduo letrado. Desse modo, segundo a autora, para que ocorra a apropriação da escrita, é necessário percorrer por duas vias, nas quais há uma inter-relação: a alfabetização que corresponde à técnica de relacionar sons com letras, fonemas com grafemas, etc, e letramento, que se caracteriza pela aplicabilidade das habilidades de leituras e escritas nas práticas sociais.

Conclusão

Os desafios para uma prática pedagógica numa perspectiva de alfabetizar letrando envolvem inúmeros aspectos. O professor deve iniciar a sua prática, levando em consideração o conhecimento prévio do estudante, pois, de certo modo, ele já vivenciou as práticas de uma sociedade letrada. Por outro lado, percebemos a importância do suporte aos docentes que exercem tal papel, como: recursos pedagógicos e formações específicas para o desafio de atuar no processo de ensino e aprendizagem.

Agência de Fomento

FUNADESP-Fundação Nacional de Desenvolvimento do Ensino Superior Particular

Referências

BARDIN, L. Análise de conteúdo. Tradução por Luís Antero Reto e Augusto Pinheiro. São Paulo: Edições 70, 2016.

GALVÃO, M. C. B.; RICARTE, I. L. M. REVISÃO SISTEMÁTICA DA LITERATURA: CONCEITUAÇÃO, PRODUÇÃO E PUBLICAÇÃO. 2020. Rio de Janeiro. Disponível em: https://sites.usp.br/dms/wp-content/uploads/sites/575/2019/12/Revis%C3%A3o-Sistem%C3%A1tica-de-Literatura.pdf. Acesso em 21 de mar. 2023.

PIAGET, J. A vida e o pensamento do ponto de vista da psicologia experimental e da epistemologia genética. In: Piaget. Rio de Janeiro: Forense Universitária, 1972

SOARES, M. Letramento e Alfabetização: As Muitas Facetas, Universidade Federal de Minas Gerais, Centro de alfabetização, Leitura e Escrita, Revista Brasileira de Educação, outubro de 2003.

SOARES, M. Alfaletrar: toda criança pode aprender a ler e a ecrever. São Paulo. Contexto. 2020.