



## Formação Continuada de Professores dos anos iniciais do Ensino fundamental

### Autor(res)

Cilene Maria Lima Antunes Maciel  
Yam Victor Paiva Dos Santos

### Categoria do Trabalho

2

### Instituição

UNIC BEIRA RIO

### Introdução

De acordo com a literatura, as funções estabelecidas para professor são várias. A que mais se adequa à função é de desenvolver sessões de estudos nos horários de hora-atividade e ou uma programação com a previsão da qualificação docente.

Será que os professores estão dispostos, participar de uma formação, e, aceitam sugestão com o intuito de melhorar o desenvolvimento do processo de ensino aprendizagem?

A formação continuada de professores se fundamenta em estabelecer estratégias de pensamento, de percepção, de estímulos; a qual estará centrada na tomada de decisões para processar, sistematizar e comunicar a informação.

Nesta perspectiva, Arroyo (2007), considera que equacionar o conhecimento, as competências e o currículo no referente do direito de todo ser humano, particularmente das novas gerações à produção cultural da humanidade, nos levará a um currículo mais rico, mais plural.

### Objetivo

Conhecer a proposta de Formação Continuada, em quatro escolas públicas municipais (duas em Cuiabá e duas em Várzea Grande MT) partindo das dificuldades dos professores, duas turmas do curso de pedagogia, visando contribuir na melhoria da aprendizagem.

### Material e Métodos

Esta é uma pesquisa de campo que foi realizada em Cuiabá e Várzea Grande, de abordagem qualitativa, por meio de mapeamento de quatro unidades, com o intuito de compreender a formação continuada desses professores, assim como entender a perspectiva de alunos de duas turmas do curso de pedagogia.

O estudo teve como método, a análise de conteúdo em Bandin (2016) e o instrumento de coleta de dados foi a entrevista semiestruturada via utilização de áudio-gravado. Para as graduandas de pedagogia foi aplicado um questionário. As perguntas versaram sobre a importância da formação e qualificação docente para o processo de ensino aprendizagem de alunos que frequentam a educação básica, anos iniciais do Ensino Fundamental.

Esses participantes da pesquisa, foram abordados via presencial, onde foram definidos pelos mesmos locais, datas e horários que lhes forem convenientes para a realização da entrevista. Esclarecemos que o tempo de entrevista dependeu da disponibilidade do participante.



## Resultados e Discussão

No âmbito político, educacional e social, as escolas se aperceberam, da necessidade da qualificação dos docentes em detrimento das dificuldades dos alunos, para melhoria da aprendizagem.

Acreditamos que os participantes tiveram a oportunidade de aprofundar-se sobre a temática pesquisada e sua aplicabilidade no trabalho docente.

Dos oito professores pesquisados e dos 20 alunos das duas turmas de pedagogia

Roteiro de Entrevista Semiestruturada

Para professores

1- Como está o processo de formação em sua escola?

R- Acontece bimestralmente, porem é realizada agrupada por ano de ensino.

2- Você faz relação da dificuldade do aluno com algum fator externo ou interno?

R- Sim, infelizmente, ainda temos a falta de acompanhamento dos pais.

Para os alunos de pedagogia. (questionário)

1- O que você entende por formação continuada em serviço?

R- Entendemos a formação durante a carga horária do professor

## Conclusão

As respostas dos Professores são apresentadas em meio a algumas contradições. Está faltando sintonia sobre o respectivo conceito, a prática do professor e a orientação do coordenador para que a funcionalidade ocorra de forma mais coesa.

Quando a unidade escolar, acompanha seus alunos durante o processo ensino-aprendizagem consegue um resultado satisfatório para a sociedade, oportunizando o conhecimento técnico científico para o mercado de trabalho.

## Agência de Fomento

FUNADESP-Fundação Nacional de Desenvolvimento do Ensino Superior Particular

## Referências

ARROYO, G. M. Indagações sobre o currículo: Educandos e Educadores: seus direitos e o currículo. (Org.) Janete B, Sandra D. Pagel, Aricélia do Nascimento. Brasília: Mistério da Educação, SEB, 2007.

BARDIN, L. Análise de conteúdo. 1 ed. São Paulo: Editora 70, 2016.