RELATO DE EXPERIÊNCIA: PRÁTICA EM CAMPO DE ESTÁGIO SUPERVISIONADO EM AMBIENTE INSTITUCIONAL

Autor(res)

Luciano Da Silva Buiati
Patricia Soares Ferreira

Categoria do Trabalho

Trabalho Acadêmico

Instituição

CENTRO UNIVERSITÁRIO ANHANGUERA

Introdução

Relato de experiência é uma forma de gerar conhecimento, cujo conteúdo aborda uma experiência tanto acadêmica quanto profissional em uma das vertentes essenciais da formação universitária (ensino, pesquisa e extensão), sendo destacada pela descrição da ação realizada (Mussi, et. al. 2021).
O método observacional na Psicologia consiste na coleta de dados a partir da observação que fornecem subsídios para diagnosticar uma situação problema, facilitar a escolha das técnicas e procedimentos empregados na pesquisa e na avaliação da sua eficácia, buscando definir o diagnóstico, ou seja, a identificação da existência de alguma condição de saúde especifica com base nos sintomas, sinais ou demais manifestações apresentadas pelo indivíduo (Borsa, et. al. 2022).
Assim, o presente relato de experiência no estágio em campo da graduação de Psicologia, ligado ao modelo observacional e com intuito de formar diagnóstico psicopatológico em crianças em situação de vulnerabilidade social tem por objetivo a busca por enriquecer os estudos e fornecer contribuições para experiências no ensino de Psicologia, além demonstrar a importância da atuação neste ambiente.

Objetivo

Assim, o presente relato de experiência no estágio em campo da graduação de Psicologia, ligado ao modelo observacional e com intuito de formar diagnóstico psicopatológico em crianças em situação de vulnerabilidade social tem por objetivo a busca por enriquecer os estudos e fornecer contribuições para experiências no ensino de Psicologia, além demonstrar a importância da atuação neste ambiente.

Material e Métodos

Trata-se de um relatório de experiência de estágio supervisionado, o qual aborda a vivência de acadêmicos do curso de Psicologia da Faculdade Anhanguera, Campus de Osasco/SP, com articulação de materiais teóricos pesquisados nos periódicos Scielo Brasil, sendo localizados com as palavras “relato de experiência em psicologia” 67 materiais, sendo localizados com as palavras “estágio em psicologia” 37 resultados e com as palavras “diagnóstico psicopatológico” 2 resultados, e Google Acadêmico sendo encontrados com as palavras “método observacional and psicologia” 15.800 materiais e com a palavra “estágio supervisionado em psicologia” sendo localizados 16.000 materiais. Pesquisou-se artigos científicos publicados nos anos de 2015 – 2023 relevantes de

acordo com a similaridade e coerência para o tema de pesquisa. As pesquisas foram realizadas em maio de 2024.

Resultados e Discussão

O presente relato de experiências no estágio executado em ambiente institucionalizado, com crianças em situação de vulnerabilidade social e insegurança alimentar, evidenciou que houve um sentimento de preocupação, angustia e desafio por parte dos estagiários ao ingressar nessa etapa acadêmica, que é o estágio em campo, pois a prática da psicologia pode vir a despertar uma série de sentimentos e emoções pessoais. Houve essencialmente os sentimentos de incapacidade e insegurança, principalmente ao perceber que conteúdos anteriormente estudados precisavam ser revisitados, mas principalmente devido à falta de habilidades de olhar clínico, de manejo e resolução de conflitos, ainda em construção nos universitários. O estágio supervisionado é composto por atividades de aprendizado, planejadas e supervisionadas diretamente por professores da instituição de ensino, visando fortalecer e articular as habilidades estabelecidas. Seu principal objetivo é permitir que o estudante se familiarize com diferentes situações, contextos e ambientes profissionais, de modo a aplicar seus conhecimentos, habilidades e atitudes de forma efetiva. Durante o estágio de campo, foi abordada não apenas a parte teórica e prática do conteúdo, mas também questões relacionadas à conduta profissional e ao código de ética da profissão. Esses aspectos são fundamentais para o sucesso do estágio supervisionado, pois espera-se que os estudantes adotem uma postura de comprometimento profissional, mesmo estando em processo de formação (Silva, et.al. 2015).

A construção do conhecimento, com suas diversas metodologias e modelos, deve ter parâmetros que norteiem a construção dos textos. Isso permite que estudantes e profissionais colaborem de forma mais ampla para o avanço da ciência. Os conhecimentos científicos provenientes dos Relatos de Experiência ajudam a melhorar as intervenções e possibilitam recomendações de trabalhos futuros, beneficiando o meio acadêmico e a sociedade em geral. (Mussi, et.al. 2021).

Conclusão

O presente trabalho tem como objetivo relatar experiências no campo de estágio supervisionado em ambiente institucionalizado, com crianças em situação de vulnerabilidade social e insegurança alimentar, as quais têm de 06 a 14 anos e passam algumas horas no local, demonstrando assim a real necessidade de atuação da Psicologia nesse contexto. Para a realização das atividades no estágio, foi necessário revisitar o conhecimento teórico aprendido nas disciplinas e buscar aprofundamento em novos conhecimentos, o que oportunizou a conexão da teoria com prática profissional, trazendo aos estagiários valoroso aprendizado, mesmo com os medos e preocupações surgidos no decorrer do processo, os quais trouxeram sentimentos de incapacidade e insegurança.

O serviço oferecido aparece como uma atividade promotora da saúde, pois a observação do estagiário neste campo teve como objetivo principal o possível diagnóstico psicopatológico da criança atendida, com o devido encaminhamento para o tratamento

Referências

BORSA, J. C.; LINS, M. R. C.; ROSA, H. L. S. Dicionário de Avaliação Psicológica. São Paulo: Vetor Editora, 2022.

DALGALARRONDO, Paulo. Psicopatologia e Semiologia dos Transtornos Mentais [recurso eletrônico] / Paulo Dalgalarrondo. – 3. ed. – Porto Alegre : Artmed, 2019.

MUSSI, R. F. de F.; FLORES, F. F; ALMEIDA, C. B. de. Pressupostos para a elaboração de relato de experiência como conhecimento científico. Práx. Educ., Vitória da Conquista , v. 17, n. 48, p. 60-77, out. 2021. Disponível em: http://educa.fcc.org.br/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2178-26792021000500060&lng=pt&nrm=iso . Acesso

em 05 maio 2024.
ROSSI, C. de C.; DUNKER, C. I. L.. Confiabilidade diagnóstica e linguagem. Revista Latino Americana de Psicopatologia Fundamental, v. 25, n. 4, p. 534–554, out. 2022. Disponível em: file:///C:/Users/patym/OneDrive/%C3%81rea%20de%20Trabalho/Est%C3%A1gio%20B%C3%A1sico%20V/download.pdf . Acesso em 20 maio 2024.
SILVA, P. de O. M; JUNIOR, A. da S.; LIBARDI, M. B.