PSICODIAGNÓSTICO EM GRUPO: ABORDAGENS E BENEFÍCIOS DO PROCESSO COLETIVO DA AVALIAÇÃO PSICOLÓGICA

Autor(res)

Luciano Da Silva Buiati
Lilian Carvalho Martins

Categoria do Trabalho

Trabalho Acadêmico

Instituição

CENTRO UNIVERSITÁRIO ANHANGUERA DE SÃO PAULO

Introdução

O estágio supervisionado foi conduzido por meio do psicodiagnóstico, processo essencial na prática da avaliação psicológica. O texto aborda o início do processo lúdico que é uma forma específica de avaliação voltada para criança, o método lúdico como ferramenta principal de investigação, permitindo que a criança se expresse de maneira espontânea e natural através do brincar. O lúdico no processo de psicodiagnóstico permite ao psicoterapeuta compreender a natureza do pensamento infantil, onde há fornecimento de informações significativas que possibilitam a formulação de conclusões diagnósticas e intervenções terapêuticas. (Trápia et al 2012).
De acordo com o Conselho Federal de Psicologia-CFP(31/2022), a avaliação psicológica é compreendida como amplo processo de investigação, no qual se conhece o avaliado e sua demanda, com intuito de programar a tomada de decisão mais apropriada do psicólogo, mas especialmente, a avaliação psicológica refere-se a coleta de dados e interpretação de dados, obtidos por meio de um conjunto de procedimentos confiáveis, entendidos como aqueles reconhecidos pela ciência psicológica. No entanto a avaliação psicológica é um processo sistemático que utiliza métodos, técnicas e ferramentas para analisar fenômenos psicológicos, estabelece diretrizes específicas para realização do exercício profissional, devendo ser estruturada e rigorosa.

Objetivo

O objetivo do trabalho realizado no estágio básico V é utilizar a ferramenta do psicodiagnóstico com ludoterapia para facilitar a expressão e a avaliação das crianças. Esta abordagem visa compreender melhor o comportamento, as habilidades sociais e emocionais das crianças, criando um ambiente seguro e propício para a manifestação de seus sentimentos e pensamentos.

Material e Métodos

Este é um relato de experiência de estágio supervisionado, integrando materiais teóricos pesquisados em periódicos do Google Acadêmico (2) e no site do Conselho Federal de Psicologia (1). A pesquisa foi conduzida em

maio de 2024, resultando em 19.200 entradas, das quais foram selecionadas 3 referências principais. resultados dos periódicos do Google Acadêmico e do site do Conselho Federal de Psicologia, dos quais selecionamos três referências principais. A pesquisa visa fundamentar teoricamente as práticas observadas e aplicadas durante o estágio, promovendo uma reflexão crítica sobre as intervenções e abordagens adotadas.

Resultados e Discussão

O estágio básico V, utilizando a ludoterapia como ferramenta interventiva foi de suma importância no aprendizado acadêmico, permitindo a aquisição de experiência prática no trabalho em grupo e a ampliação da visão profissional em um contexto institucional. Foram realizados oito encontros no total, com experiências que trouxeram medo, ansiedade e muita insegurança, pela falta de conhecimento, pelo fato de vivenciar na prática algo que a princípio era só teórico em sala de aula. O receio e a insegurança inicial do trabalho foi gradualmente sendo cessado e substituído por um sentimento de competência e realização, à medida que a estagiária se adaptava ao ambiente e às demandas.

Os encontros foram realizados semanalmente e de forma alternadas entre observação e intervenção, contando com a participação do grupo de estagiárias e das crianças. Onde foi utilizado técnicas de ludoterapia com a intenção de compreender o comportamento, a emoção, pensamento, percepção, memória, interação social e a dinâmica coletiva, foi possível observar a reação de cada criança em grupo, identificando padrões de comportamento que podem não emergir em contexto individual. Foi orientado que os encontros seriam feitos em trio de estagiárias, e que cada grupo ficaria responsável por uma criança, porém não ocorreu dessa forma porque a quantidade de crianças não foi suficiente.

O primeiro encontro foi com o objetivo de conhecer a instituição e fazer a coleta da anamnese juntamente com os pais/ responsáveis que seriam atendidas, esse processo é de suma importância sendo essencial no campo da psicologia e tem como objetivo buscar dados detalhados sobre a história pregressa da criança. Foi realizado relatórios individuais semanalmente, a fim de especificar e documentar tudo que era realizado e percebido nos encontros.

Conclusão

Conclui-se que finalizar esse trabalho com as crianças utilizando as técnicas de psicodiagnóstico foi de suma importância para a formação no curso de psicologia. Essa experiência pode favorecer a prática profissional, proporcionando uma visão diferenciada do contexto prático de psicodiagnóstico em grupo. Além disso, favorece o aprendizado ao trazer uma compreensão do que é verdadeiramente a psicologia fora do consultório, trabalhada de forma grupal e com dinâmica coletiva

Referências

CONSELHO FEDERAL DE PSICOLOGIA (CFP). (2022). Resolução no 31, de 15 de dezembro de 2022. Sistema de Avaliação de Testes Psicológicos.

SANTOS, Gislane de Lima; PESSOA, Jéssica das Neves. **A importância do brincar

no desenvolvimento da criança**. João Pessoa: Universidade Federal da Paraíba, Centro de Educação, Curso de Licenciatura em Pedagogia, 2015.

TRAPIA A., Tagliapietra, C., Usui, E., Hammoud, M., & Coelho, T., L. (2012). O psicoterapeuta e a escolha do material no processo de ludodiagn
stico . Estudos
Interdisciplinares em Psicologia, 3(2), 233-240