



RELATO DE EXPERIÊNCIA DE ESTÁGIO SUPERVISIONADO EM DIAGNÓSTICO PSICOLÓGICA COM CRIANÇAS NEUROATÍPICAS

Autor(res)

Luciano Da Silva Buiati
Larissa Ramos Gonçalves

Categoria do Trabalho

Trabalho Acadêmico

Instituição

CENTRO UNIVERSITÁRIO ANHANGUERA DE SÃO PAULO

Introdução

Este documento tem como objetivo relatar a experiência de como foi o trabalho estagiando no período de Abril de 2024 na Associação Projeto Oficina (APO) Com a turma da instituição faculdade Anhanguera Osasco. Onde foi proposto encontros semanais sendo aos sábados no período de uma hora, sendo das 14h às 15h. Foi possível ter a experiência de trabalhar atividades para o desenvolvimento das crianças neurodivergentes sempre sob a supervisão e direção do orientador. Os encontros semanais proporcionaram uma espaço para elaboração de relatórios e o compartilhamento de experiências.

Objetivo

Este é um relato de experiência prática em campo, aliando a teoria e prática, com referências em artigos e livros para estudo, disponibilizados (23) vinte e três materiais, utilizando (3) três encontrados em SciELO, Editora Científica e CAPES.

Material e Métodos

Este é um relato de experiência prática em campo, aliando a teoria e prática, com referências em artigos e livros para estudo, disponibilizados (23) vinte e três materiais, utilizando (3) três encontrados em SciELO, Editora Científica e CAPES. Esses materiais forneceram o embasamento teórico necessário para a execução das atividades e a compreensão aprofundada das práticas aplicadas durante a experiência.

Resultados e Discussão

Assim como a teoria de Wallon que oferece uma visão integrada e multifacetada, foi possível oferecer as crianças diversidades do desenvolvimento sempre priorizando a inclusão do conhecimento com diversas experiências fazendo com que se sentissem acolhida no meio do aprendizado. Esse enfoque permitiu que as crianças se sentissem acolhidas e engajadas no processo de aprendizado. Enquanto em campo houve-se a o aprendizado e a observação do ambiente ser adaptável para tal experiência, foi possível observar a evolução de cada criança a cada encontro e a cada supervisão aplicada.

Conclusão

6ª SEMANA DE CONHECIMENTO



Conclui-se que a experiência contribuiu para a formação acadêmica, uma vez que, não conhecia, não sabia como era estar inserido no meio e acompanhar a evolução a cada encontro fez com que desenvolvesse conexões genuínas vivenciando um novo aprendizado.

Referências

Leo Kanner, SciELO Brasil, 2006. Disponível em: <https://www.scielo.br/j/rbp/a/jMZNbHcsndB9Sf5ph5KBYGD/>
Vygotski Editora Científica Digital, 2022. Disponível em: <https://www.editoracientifica.com.br/artigos/autismo-educacao-e-afetividade-um-dialogo-a-partir-das-contribuicoes-de-lev-vigotski-henri-wallon-e-john-bowlby>
Henry Wallon, Educação Pública, 2020 CAPES, disponível em: [https://educacaopublica.cecierj.edu.br/artigos/21/35/pressupostos-pedagogicos-da-teoria-walloniana-interfaces-com-a-proposta-pedagogica-de-um-centro-de-educacao-infantil#:~:text=Wallon%20\(1995\)%2C%20na%20sua,em%20que%20ele%20est%C3%A1%20inserido](https://educacaopublica.cecierj.edu.br/artigos/21/35/pressupostos-pedagogicos-da-teoria-walloniana-interfaces-com-a-proposta-pedagogica-de-um-centro-de-educacao-infantil#:~:text=Wallon%20(1995)%2C%20na%20sua,em%20que%20ele%20est%C3%A1%20inserido)