O BRINCAR COMO ESTRATÉGIA PARA DIAGNÓSTICO PSICOLÓGICO: RELATO DE EXPERIÊNCIA COM CRIANÇAS EM SITUAÇÃO DE VULNERABILIDADE

Autor(res)

Luciano Da Silva Buiati
Lethicia Marya Laurentino Ferreira

Categoria do Trabalho

Trabalho Acadêmico

Instituição

CENTRO UNIVERSITÁRIO ANHANGUERA DE SÃO PAULO

Introdução

O Estágio Básico V, (Processos de Atuação Profissional e Psicodiagnóstico) que ocorreu em uma Organização da Sociedade Civil (OSCs) com o objetivo proporcionar vivências práticas que complementam as teorias aprendidas em sala de aula, favorecendo um maior desenvolvimento profissional. Durante o estágio, foi possível aprofundar a compreensão acerca do papel do psicólogo e da aplicação do psicodiagnóstico em indivíduos e grupos vulneráveis inseridos no contexto comunitário.

O psicodiagnóstico é um tipo de avaliação psicológica. A avaliação psicológica trata-se de uma fonte de informações que auxilia o psicólogo em diversas áreas, desde clínicas até contextos educacionais e de trabalho. O Conselho Federal de Psicologia-CFP (31/2022) define a avaliação psicológica como um procedimento sistemático que envolve o uso de métodos, técnicas e instrumentos para estudar fenômenos psicológicos. Seu objetivo é fornecer informações relevantes para a tomada de decisões em contextos individuais, grupais ou institucionais, considerando demandas, condições e objetivos específicos.

Objetivo

Esse trabalho tem como objetivo relatar experiência de estagio supervisionado que ocorreu por meio de psicodiagnóstico.

Material e Métodos

Trata se de um relato de experiência de estágio supervisionado, destacando a articulação de materiais teóricos obtidos através de diversas fontes. A pesquisa foi conduzida no período de maio de 2024, utilizando Google Acadêmico (2 artigos), um livro físico e o site do Conselho Federal de Psicologia (1 referência). Foram obtidos 28.200 resultados, dos quais 4 foram selecionados como referências para fundamentar o trabalho.

Resultados e Discussão

Os encontros semanais foram realizados de forma alternada entre observação e intervenção e contando com a participação de um grupo de crianças. Durante essas sessões, foram aplicadas técnicas ludoterápicas e projetivas

com o propósito de compreender os fenômenos psicológicos, os quais abrangem uma variedade de processos mentais, comportamentais e emocionais que ocorrem na mente humana. Esses processos incluem emoções, pensamentos, percepções, memórias, motivações, entre outros aspectos.
A princípio houveram algumas supervisões explicando detalhadamente como iria ocorrer os encontros. Foi passado o que é o psicodiagnóstico e como seria

realizado a avaliação psicológica através da ludoterapia.
O psicodiagnóstico é um processo institucionalizado que envolve papéis bem definidos e um contrato entre o paciente e o psicólogo. É uma situação bipessoal, onde o objetivo principal é obter uma descrição e compreensão profunda da personalidade total do paciente ou do grupo familiar, utilizando técnicas como entrevistas semidirigidas e técnicas projetivas. O processo abrange aspectos passados, presentes (diagnóstico) e futuros (prognóstico) da personalidade, visando entender a dinâmica do caso em um contexto global. Além disso, o psicodiagnóstico visa formular recomendações terapêuticas adequadas, levando em consideração aspectos como a frequência e a modalidade da terapia (individual, de casal, de grupo ou de grupo familiar), a necessidade de um terapeuta específico, o tipo de abordagem terapêutica (analítica ou de orientação analítica) e a possível necessidade de tratamento medicamentoso paralelo. (Ocampo et al 2011).
Foi explicado que o estágio seria realizado em trios, onde cada grupo ficaria responsável por observar uma criança específica. No entanto, devido ao baixo número de autorizações, não foi possível analisar todas as crianças conforme planejado…

Conclusão

Conclui-se que o estágio supervisionado é de suma importância para a formação do estudante de psicologia, no qual possibilita a integração prática dos conhecimentos teóricos ao vivenciar situações reais de atuação. Proporcionou compreender o psicodiagnóstico em grupos de crianças inseridos em um ambiente social, assim enriquecendo seu aprendizado. Além disso, atuar em ambientes comunitários amplia a visão do estudante sobre as diversas áreas de atuação da psicologia, indo além do contexto clínico e proporcionando uma compreensão mais abrangente da profissão.

Referências

CONSELHO FEDERAL DE PSICOLOGIA (CFP). (2022). Resolução no 31, de 15 de dezembro de 2022. Sistema de Avaliação de Testes Psicológicos.
RAMALHO, C. M. R. (2010). Psicodrama e Dinâmica de Grupo. Aracaju.
SIQUIER DE OCAMPO, M. L., Garcia Arzeno, M. E., Piccolo, E. G. de, & colaboradores. (2011). O processo psicodiagnóstico e técnicas projetivas. São Paulo: WMF Martins Fontes.
TRAPIA A., Tagliapietra, C., Usui, E., Hammoud, M., & Coelho, T. L. (2012). O psicoterapeuta e a escolha do material no processo de ludodiagnóstico. Estudos Interdisciplinares em Psicologia, 3(2), 233-240.