



## Explorando a Interseção entre Psicologia e Educação: O desenvolvimento Humano

### Autor(res)

Olyver Tavares De Lemos Santos  
João Paulo Ricardo De Freitas  
Heloisa Vitoria Gomes Benício  
Eduardo Marçal  
Glenda Gabrielle Veras Medeiros  
Marcelo Alexandre Rocha Alves  
Daniel Karlo Pires Nunes  
Julia Oliveira Rodrigues  
Hadassa Lourenço Jesus  
Miriã De Sousa Moura  
Wendell Terto Fagundes



### Categoria do Trabalho

1

### Instituição

FACULDADE ANHANGUERA DE BRASÍLIA

# 3<sup>A</sup> MOSTRA CIENTÍFICA

### Introdução

O desenvolvimento humano é um processo complexo que envolve interações entre fatores biológicos, psicológicos e sociais. Na área da educação, compreender esse processo é fundamental para promover ambientes de aprendizagem eficazes e inclusivos. A psicologia desempenha um papel crucial nesse contexto, fornecendo insights sobre como os indivíduos aprendem, se desenvolvem e se adaptam ao longo da vida. Esta pesquisa busca explorar a relação entre psicologia e educação, destacando sua importância para compreender e promover o desenvolvimento humano.

A psicologia educacional entrou no país com um modelo psicométrico, o qual realizava classificações e avaliações totalmente segregativas de acordo com as habilidades da criança e também referente às capacidades relacionadas ao aprendizado (LIMA, 2005, apud PATTO, 1984).

Somente a partir de 1960 a Psicologia passou a ser mais presente na escola, entretanto, Machado (2010) menciona em seu estudo que era preciso que os indivíduos se moldassem ao

### Objetivo

Investigar as teorias psicológicas relevantes para a compreensão do desenvolvimento humano, explorar estratégias educacionais baseadas em evidências psicológicas para promover o desenvolvimento integral dos alunos. Identificar e analisar os desafios práticos na implementação de abordagens psicológicas na educação. Compreender como as diferenças individuais afetam as experiências de aprendizagem.

### Material e Métodos





Para a realização desta pesquisa, foi realizado um levantamento de dados e análise de artigos científicos através de uma revisão bibliográfica abrangente, utilizando bases de dados acadêmicas. Foram selecionados artigos, livros e teses que abordam a interseção entre psicologia e educação, com foco especial em estudos sobre o desenvolvimento humano, práticas educacionais baseadas em teorias psicológicas e seus desafios na aplicação dessas práticas. Os critérios de inclusão consideraram publicações dos últimos 20 anos, para garantir a relevância e atualidade das informações.

### Resultados e Discussão

Como as teorias psicológicas podem informar práticas educacionais para otimizar o desenvolvimento humano? A personalização do ensino, o reconhecimento das barreiras emocionais para a aprendizagem e a promoção da autodireção dos alunos.

Quais são os principais desafios enfrentados na aplicação de abordagens psicológicas na educação? A formação das bases ainda não reescritas pelos órgãos responsáveis, e o apoio das pessoas as quais estão sendo contempladas bem como seus parentes próximos e afins.

Como as diferenças individuais influenciam o processo de aprendizagem e desenvolvimento na sala de aula?

O funcionamento interno de cada indivíduo exerce papel relevante na construção de seu aprendizado e também na sua forma de socialização, uma vez que considera-se a personalidade, o temperamento, a motivação e a inteligência como pontos forte que identificam a marca individual do ser humano.

### Conclusão

Em conclusão, após as análises dos artigos podemos notar que os estudos sobre essa área estão em período inicial sendo grande parte muito recente e levando em consideração citações de autores em períodos diferentes tanto de desenvolvimento quanto de material de estudo disponível, sendo assim e indispensável o uso da psicologia no ambiente educacional como um recurso pedagógico buscando um desenvolvimento de forma assertiva e direta para com os alunos priorizando o desenvolvimento acadêmico.

### Referências

ANTUNES, M. A. M. (2008). Psicologia escolar e educacional: história, compromissos e perspectivas. Revista de Psicologia escolar e educacional, 12 (2), 469-475. Disponível em: [https://www.scielo.br/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1413-85572008000200020](https://www.scielo.br/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1413-85572008000200020). Acesso em: 05 fev. 2021.

[http://ibict.unifeob.edu.br:8080/jspui/bitstream/prefix/4811/1/\\_Projeto%20PI%20Psicologia%20Educacional%202022.pdf](http://ibict.unifeob.edu.br:8080/jspui/bitstream/prefix/4811/1/_Projeto%20PI%20Psicologia%20Educacional%202022.pdf)

Alves, M. A. R, Freitas, J. P. R, Medeiros, G. G. V(2024) Colocações, problemas e justificativas. (Todos os conceitos por responsabilidades dos autores).

Psicologia do Desenvolvimento - Alessandra Silva Xavier, Ana Ignez Belém Lima Nunes. (Pag. 09)

[https://editorarealize.com.br/editora/anais/conedu/2022/TRABALHO\\_COMPLETO\\_EV174\\_MD1\\_ID8202\\_TB1382\\_09102022094036.pdf](https://editorarealize.com.br/editora/anais/conedu/2022/TRABALHO_COMPLETO_EV174_MD1_ID8202_TB1382_09102022094036.pdf)

[Projeto\\_PI\\_Psicologia\\_Educacional\\_2022.pdf](#)



Anhanguera