



Tendências da educação psicomotora sob o enfoque Walloniano

Autor(res)

Humberto Bernal De Rezende
Kamila Da Silva Caetano Ferreira
Elizabeth Pereira Coelho
Alessandra José Da Silva
Karla Christina Marques De Souza

Categoria do Trabalho

Trabalho Acadêmico

Instituição

FACULDADE ANHANGUERA DE BRASÍLIA

Introdução

Henri Paul Hyacinthe Wallon mais conhecido como Wallon nascido em Paris, em 15 de junho de 1879 e falecido em dezembro de 1962. Foi filósofo, médico, psicólogo, educador e um grande envolvido politicamente na época. Sua biografia apresenta o perfil de um homem que buscou integrar a atividade científica à ação social. Presidiu a Escola-Nova durante anos e realizou pesquisas em uma tentativa de integrar a área psicológica à neurológica, acrescentando o aspecto social e desenvolvendo uma verdadeira interdisciplinaridade no estudo do comportamento (Cruz & Pain, 1983, Galvão, 1995).

Fez sua pesquisa observando crianças em fase escolar, em situações hospitalares e adultos que foram feridos na guerra, organizando o desenvolvimento em etapas como: vida intrauterina, nascimento (impulsiva emocional), tônico-emocional, sensitivo-motor, fase projetiva, personalista, escolar ou categorial e puberdade/adolescência.

Objetivo

Nesse trabalho iremos apresentar com base no artigo Tendências da Educação Psicomotora sob o Enfoque Walloniano. Abordando a bibliografia de Wallon, a psicomotricidade e sua tese sobre o assunto.

Material e Métodos

Como material, usamos computadores, o livro "Tendências da Educação Psicomotora sob o Enfoque Walloniano", Internet, folhas, caneta e Internet.

Usamos o método bibliográfico que após uma breve explicação sobre o assunto, durante a aula, e a sugestão do livro citada acima pelo nosso orientador Humberto Bernal de Rezende, fizemos uma resenha crítica que será apresentada no arquivo adicionado abaixo.

Resultados e Discussão

Wallon assentia que os processos psicológicos têm origem biológica, mas que eles só são bem entendidos quando sabemos os modos pelas quais as influências sociais e ambientais interagem com esses processos.

Primeiramente na psicomotricidade, a motricidade de relação é de disposição afetiva, direcionada à construção do



3ª MOSTRA CIENTÍFICA





Eu; e a motricidade de realização é de disposição cognitiva, direcionada à construção do mundo, as duas são ligadas, já que na maioria das vezes estão em conjunto. Pois a psicomotricidade trabalha o ser humano por completo sendo físico, cognitivo e afetivo que são os movimentos, pensamentos e relacionamentos, formando o conjunto básico da vida, de acordo com o texto.

A psicomotricidade de acordo com Wallon tem como foco de estudo o movimento do corpo da criança em todas as etapas da vida em relação ao mundo interno e externo. Ela impulsiona de maneira considerável para a formação e estrutura do esquema corpóreo e ressalta que ela é a origem da razão e emoção.

Conclusão

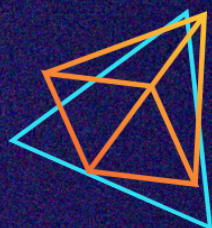
Ressaltando, a psicomotricidade educativa e terapêutica atua juntos no desenvolvimento desde a infância, uma apoiando a outra, onde a educativa é fundamental durante a criação na criança, enquanto a terapêutica atua de forma preventiva ou somente quando surgem situações mais significativas como problemas no comportamento, na aprendizagem e no desenvolvimento, nesses casos as duas intervenções são trabalhadas em sincronia, e em todas as etapas o lado cognitivo (realização) ou o lado afetivo (relação), predomina atendendo ao princípio da alternância funcional.

Referências

RODRIGUES DE CARVALHO, Elda Maria. Mestre em Psicologia. Tendências da Educação Psicomotora Sob o Enfoque Walloniano. 23. ed. Av. Barão de Studart, 2095 apto. 902. Joaquim: PSICOLOGIA CIÊNCIA E PROFISSÃO, 2023. 84-89 p.

APOSTILA, Ispegae. Os estágios de desenvolvimento da criança, numa visão Walloniana: Henri Wallon. Fonte: Apostila ISPEGAE, 2020. Disponível em: <https://www.ispegae-oipr.com.br/br/blog/null/os-estagios-de-desenvolvimento-da-crianca-numa-viso-walloniana>. Acesso em: 18 maio 2024.

3ª MOSTRA CIENTÍFICA



Anhanguera