



Tendências da educação pscomotora sob o enfoque Walloniano

Autor(res)

Humberto Bernal De Rezende
Kamila Da Silva Caetano Ferreira
Alessandra José Da Silva
Karla Christina Marques De Souza
Elizabete Pereira Coelho

Categoria do Trabalho

1

Instituição

FACULDADE ANHANGUERA DE BRASÍLIA

Introdução

Henri Paul Hyacinthe Wallon mais conhecido como Wallon nascido em Paris, em 15 de junho de 1879 e falecido em dezembro de 1962. Foi filósofo, médico, psicólogo, educador e um grande envolvido politicamente na época. Sua biografia apresenta o perfil de um homem que buscou integrar a atividade científica à ação social. Presidiu a Escola-Nova durante anos e realizou pesquisas em uma tentativa de integrar a área psicológica à neurológica, acrescentando o aspecto social e desenvolvendo uma verdadeira interdisciplinaridade no estudo do comportamento (Cruz & Pain, 1983, Galvão, 1995).

Fez sua pesquisa observando crianças em fase escolar, em situações hospitalares e adultos que foram feridos na guerra, organizando o desenvolvimento em etapas como: vida intrauterina, nascimento (impulsiva emocional), tônico-emocional, sensitivo-motor, fase projetiva, personalista, escolar ou categorial e puberdade/adolescência.

Objetivo

Nesse trabalho iremos apresentar com base no artigo Tendências da Educação Psicomotora sob o Enfoque Walloniano. Abordando a bibliografia de Wallon, a psicomotricidade e sua tese sobre o assunto.

Material e Métodos

Como material, usamos computadores, o livro "Tendências da Educação Psicomotora sob o Enfoque Walloniano", Internet, folhas, caneta e Internet.

Usamos o método bibliográfico que após uma breve explicação sobre o assunto, durante a aula, e a sugestão do livro citada acima pelo nosso orientador Humberto Bernal de Rezende, fizemos uma resenha crítica que será apresentada no arquivo adicionado abaixo.

Resultados e Discussão

Wallon assentia que os processos psicológicos têm origem biológica, mas que eles só são bem entendidos quando sabemos os modos pelas quais as influências sociais e ambientais interagem com esses processos.

Primeiramente na psicomotricidade, a motricidade de relação é de disposição afetiva, direcionada à construção do



3ª MOSTRA CIENTÍFICA



Anhanguera



Eu; e a motricidade de realização é de disposição cognitiva, direcionada à construção do mundo, as duas são ligadas, já que na maioria das vezes estão em conjunto. Pois a psicomotricidade trabalha o ser humano por completo sendo físico, cognitivo e afetivo que são os movimentos, pensamentos e relacionamentos, formando o conjunto básico da vida, de acordo com o texto.

A psicomotricidade de acordo com Wallon tem como foco de estudo o movimento do corpo da criança em todas as etapas da vida em relação ao mundo interno e externo. Ela impulsiona de maneira considerável para a formação e estrutura do esquema corpóreo e ressalta que ela é a origem da razão e emoção.

Conclusão

Ressaltando, a psicomotricidade educativa e terapêutica atua juntos no desenvolvimento desde a infância, uma apoiando a outra, onde a educativa é fundamental durante a criação na criança, enquanto a terapêutica atua de forma preventiva ou somente quando surgem situações mais significativas como problemas no comportamento, na aprendizagem e no desenvolvimento, nesses casos as duas intervenções são trabalhadas em sincronia, e em todas as etapas o lado cognitivo (realização) ou o lado afetivo (relação), predomina atendendo ao princípio da alternância funcional.

Referências

RODRIGUES DE CARVALHO, Elda Maria. Mestre em Psicologia. Tendências da Educação Psicomotora Sob o Enfoque Walloniano. 23. ed. Av. Barão de Studart, 2095 apto. 902. Joaquim: PSICOLOGIA CIÊNCIA E PROFISSÃO, 2023. 84-89 p.

APOSTILA, Ispegae. Os estágios de desenvolvimento da criança, numa visão Walloniana: Henri Wallon. Fonte: Apostila ISPEGAE, 2020. Disponível em: <https://www.ispegae-oipr.com.br/br/blog/null/os-estagios-de-desenvolvimento-da-crianca-numa-viso-walloniana>. Acesso em: 18 maio 2024.

3ª MOSTRA CIENTÍFICA



Anhanguera