



# O uso de tecnologias da informação e comunicação (TICs) por professores da faculdade anhanguera de Brasília

## Autor(res)

Olyver Tavares De Lemos Santos  
Camilla Kathleen Diamantino Da Silva  
Luiz Felipe Pereira Rodrigues  
Rebeca Oliveira De Sousa  
Maria Fernanda Soares Buriti  
Ângela Lima Correia  
Kamilly Cristine Alves Coutinho

## Categoria do Trabalho

Trabalho Acadêmico

## Instituição

FACULDADE ANHANGUERA DE BRASÍLIA

## Introdução

A introdução das Tecnologias da Informação e Comunicação (TICs) nas instituições educacionais e a crescente disponibilidade de ferramentas tecnológicas para a educação têm se mostrado desafiadoras para os professores em relação à integração cotidiana desses recursos em sala de aula. Neste contexto, o presente artigo discute as dificuldades enfrentadas pelos educadores ao implementar essas tecnologias durante as aulas. Ele propõe um questionamento e sugere caminhos para uma reflexão inicial e, possivelmente, uma investigação mais detalhada para resolver as questões levantadas neste debate.

Na era atual, onde a tecnologia tem um papel proeminente, existe uma necessidade de transformação significativa no perfil dos educadores, bem como uma série de desafios associados à sua prática pedagógica.

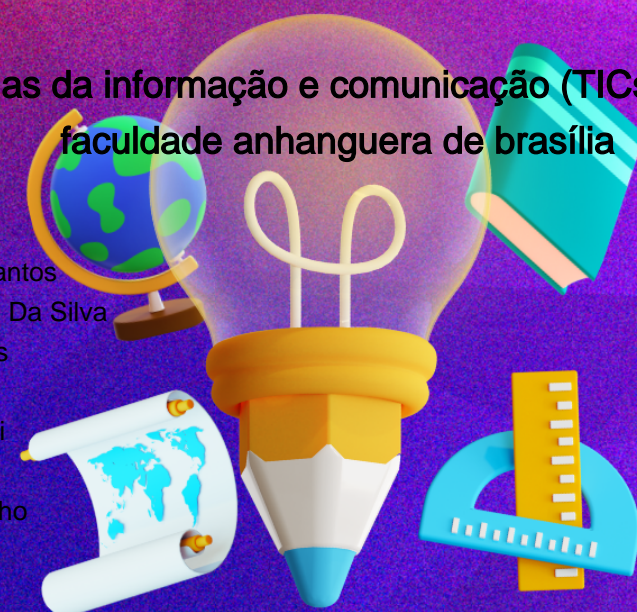
## Objetivo

O objetivo principal deste estudo é examinar o uso das tecnologias da informação e comunicação (TICs) pelos professores da Faculdade Anhanguera de Brasília, unidade TG. Além disso, o trabalho buscará compreender a frequência com que esses recursos estão sendo incorporados nas metodologias de ensino.

## Material e Métodos

A tecnologia tem sido um marco muito importante atualmente, visto que, através de estudos e pesquisas, trouxe descobertas e respostas para muitos impasses nas áreas da medicina, transporte, robótica, agricultura, comunicação à longa distância, entre outros, uma vez que possibilita a circulação mais eficaz da informação.

Ao observarmos a frequência de utilização de recursos tecnológicos para complementar as atividades em sala de aula, vemos que cinco professores os utilizam mensalmente, cinco semanalmente, e três raramente. Essa distribuição demonstra que, embora a maioria dos professores reconheça o valor da tecnologia no ambiente educacional, ainda há uma variação significativa na sua integração. Isso reforça a necessidade de formação



# 3<sup>a</sup> MOSTRA CIENTÍFICA





continua e incentivo ao uso eficaz desses recursos, permitindo que os alunos se beneficiem de um aprendizado mais envolvente e alinhado à sociedade tecnológica atual.

### Resultados e Discussão

A pesquisa realizada com 13 professores mostrou que: 6 professores utilizam recursos tecnológicos semanalmente, 3 professores os utilizam mensalmente e 2 professores raramente integram essas ferramentas às aulas. A maioria dos professores (6) utiliza os recursos tecnológicos de forma semanal, indicando que, para uma parcela significativa, a integração desses recursos ao ensino é uma prática frequente. Três professores relataram usar tais recursos mensalmente, sugerindo uma abordagem mais esporádica. Dois professores utilizam raramente os recursos tecnológicos durante suas aulas, mostrando que ainda há um grupo que opta por métodos mais tradicionais. Sobre a frequência de utilização de recursos tecnológicos para complementar as atividades em sala de aula, a pesquisa apresentou os seguintes resultados: 5 professores utilizam esses recursos mensalmente, 5 professores os utilizam semanalmente e 3 professores os utilizam raramente.

### Conclusão

Esses resultados indicam que, embora as TICs estejam cada vez mais presentes no ambiente educacional, há uma necessidade crescente de promover uma integração mais sistemática e eficiente dessas tecnologias nas salas de aula. Programas de formação continuada para docentes e iniciativas de incentivo à inovação podem contribuir para ampliar o uso consciente e planejado das TICs, transformando-as em uma parte integral do processo de ensino-aprendizagem. Dessa forma, a adoção dessas tecnologias, alinhada com estratégias pedagógicas, podem proporcionar um ambiente educacional mais colaborativo.

### Referências

- ALMEIDA, Maria Elizabeth Bianconcini de. Informática e formação de professores. In: \_\_\_\_\_. Informática e formação de professores. Brasília, DF: MEC, SEED, 2000. p. 84.
- KENSKI, Vaní Moreira. Educação e tecnologias: o novo ritmo da informação. 5. ed. Campinas: Papirus, 2012.
- MOURA, D. H. Educação Básica e Educação Profissional e Tecnológica: dualidade histórica e perspectivas de integração. Holos, v. 2, p. 4–30, 2007.
- NASCIMENTO, A. M. R. DO. Novas tecnologias, a busca e o uso de informação por jovens do ensino médio privado para a formação escolar. p. 1–275, 2017.
- VIANA, Maria Aparecida Pereira. Internet na Educação: Novas formas de aprender, necessidades e competências no fazer pedagógico. Tendências na utilização das tecnologias da informação e comunicação na educação. Maceió: EDUFAL, p. 11-50, 2004.

