



Desenvolvimento de Habilidades Sociais em Alunos TEA: Estudar estratégias para promover a interação social e a autonomia desses alunos na escola

Autor(res)

Luiz Henrique Alves Dos Santos
Isabella Cristina Silva Do Nascimento
Daniele Silva De Souza

Categoria do Trabalho

3

Instituição

FACULDADE ANHANGUERA DE BRASÍLIA

Introdução

No domínio da educação inclusiva, o desenvolvimento de habilidades sociais em alunos com Transtorno do Espectro Autista (TEA) emerge como um elemento crucial para a promoção de uma convivência harmoniosa e enriquecedora no ambiente escolar. Com o intuito de aprimorar a interação social e autonomia desses estudantes.

Objetivo

Seu principal objetivo é investigar e analisar criticamente as práticas e intervenções educacionais ao desenvolvimento de habilidades sociais e autonomia em alunos com Transtorno do Espectro Autista (TEA).

Material e Métodos

As pesquisas adotadas para este trabalho serão qualitativas, visando que na suas fontes sejam de sites, livros e bibliografias, de forma descritiva, com intuito de aprofundar a compreensão das práticas e intervenções educacionais voltada para o desenvolvimento de habilidades sociais e autonomia em alunos com Transtorno do Espectro Autista (TEA) no ambiente escolar. Este trabalho tem como principal importância e estratégias eficazes para promover um aluno com Transtorno Espectro Autista sua interação social e autonomia.

Resultados e Discussão

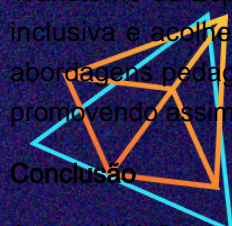
A implementação de estratégias eficazes para promover a interação social e estimular a autonomia de alunos com Transtorno do Espectro Autista (TEA) no ambiente escolar é fundamental para a construção de uma educação inclusiva e acolhedora. A compreensão das necessidades específicas desses estudantes e a identificação de abordagens pedagógicas adequadas são essenciais para garantir o desenvolvimento integral de cada indivíduo, promovendo assim uma convivência harmoniosa e enriquecedora no contexto escolar.

Conclusão

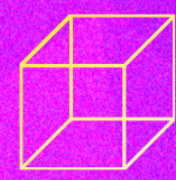
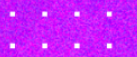
A contribuição para a disseminação de práticas inclusivas e empáticas no contexto educacional é outro ponto crucial, justificando a realização deste estudo. Ao promover a conscientização e a implementação de estratégias eficazes, é possível construir uma comunidade escolar mais acolhedora e capacitadora para todos os seus



3ª MOSTRA CIENTÍFICA



Anhanguera



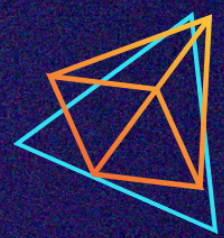
membros.

Referências

ZILDA A. P. DEL PRETTE e ALMIR DEL PRETT. Como se aprende e se ensina - 2017. NAN Berbel - Semina: Ciências sociais e humanas, 2011. EF Ferreira - 2014 - repositório.ufscar.br. FKGG SANTOS - 2022 - repositório.ivc.br. CLA Balio, KM Leão - Caderno de Diálogos, 2024 UM ESTUDO TEÓRICO SOBRE O DESAFIO DA EDUCAÇÃO PARA O ESTUDANTE COM AUTISMO.



3^a MOSTRA CIENTÍFICA



Anhanguera