



## Pensamento de Max Weber para a Educação

### Autor(res)

Olyver Tavares De Lemos Santos  
Raquel Almeida Silva  
Luiz Henrique Alves Dos Santos  
Rosendo Francisco De Sales Neto  
Irlaine Cutrim Helal Cavalcante  
Marina Correa Albuquerque Lustosa  
Daniele Silva Nóbrega

### Categoria do Trabalho

1

### Instituição

FACULDADE ANHANGUERA DE BRASÍLIA

### Introdução

Max Weber, expressa seu pensamento sociológico com base das relações do indivíduo com o meio social, para ele a sociedade não constitui apenas em uma "coisa", ou um mecanismo, e sim na concepção de "ação social", e no pensamento de que a sociologia é uma "ciência compreensiva". Ele aponta que a educação é o elemento essencial na formação intelectual dos indivíduos, em destaque religiosos, familiares, e a Educação política especializada.

A educação para Weber não é mais, a preparação para que o indivíduo compreenda seu papel no conjunto harmônico no contexto social. E nem é vista como meio de libertação.

### Objetivo

É compreender o sentido que cada pessoa dá a sua conduta e perceber assim a sua estrutura inteligível e não a análise das instituições sociais.

### Material e Métodos

Pegamos como base material e métodos, em sites, artigos e textos. E coletamos informações, para que possa ser escrito este trabalho, e que traga conclusões finais para o trabalho.

Sendo assim tivemos a oportunidade de ter mais conhecimento e aprendizado sobre como pesquisar e fazer um artigo científico, sobre um sociólogo que foi tão importante para a sociedade. Através desse estudo, vimos a importância de expandir pesquisas sobre pensadores.

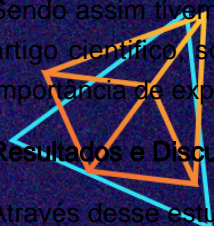
### Resultados e Discussão

Através desse estudo, concluímos que Max Weber expressa seu pensamento sociológico a partir das relações do indivíduo com o meio social.

Por "ação" (incluindo a omissão e a tolerância) entendemos sempre um comportamento compreensível com



# 3<sup>ª</sup> MOSTRA CIENTÍFICA



Anhanguera





relação a “objetos”, isto é um comportamento especificado ou caracterizado por um sentido (subjetivo) “real” ou “mental”, mesmo que ele não seja quase percebido. [...] A ação que especificamente tem importância para a sociologia compreensiva é, em particular, um comportamento que: 1. está relacionado ao sentido subjetivo pensando daquele que age com referência ao comportamento dos outros; 2. Está codeterminado no seu decurso por esta referência significativa e, portanto, 3. Pode ser explicado pela compreensão a partir deste sentido mental (subjetivo). (WEBER, 1913 apud RODRIGUES, 2001, 54).

### Conclusão

O estudo tem uma análise dos principais pontos e os principais conceitos necessários para a compreensão do pensamento sociológico de Max Weber. Ou seja, não teve a pretensão de abranger em sua totalidade todos os conceitos que envolvem a Educação e pensamento weberiano. Tratou sobre as relações do indivíduo como seu meio e a forma como a Educação se processa, influenciando a ascensão social. Conclui-se, que a Educação pode contribuir para o conhecimento da realidade e sua transformação.

### Referências

GONZALEZ, Wânia R. C. Educação e desencantamento do mundo: contribuições de Max Weber para a Sociologia da Educação. 2000, 335f. Tese (Doutorado em Educação) – Faculdade de Educação, Universidade Federal do Rio de Janeiro, Rio de Janeiro.

SILVA, José Augusto Medeiros. AMORIM, Wellington Lima. Estudo de Caso: O pensamento sociológico de Max Weber e a Educação. Revista Interdisciplinar Científica Aplicada, Blumenau, v.6, n.1, p.100-110, Tri I. 2012. ISSN 1980-7031

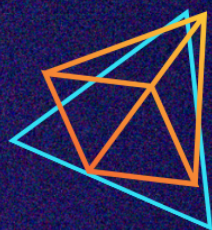
LERENA, Carlos. Weber y el desencanto, o la razon desactivada. In: - . Reprimir y liberar: crítica sociológica de la educación y la cultura contemporáneas. Madrid: Akal, 1983.

RODRIGUES, Alberto Tosi. Sociologia da Educação. 6. ed. Rio de Janeiro: Lamparina, 2001

SCAFF, Lawrence A. Max Webers politics and political education. The American Political Science, (67): 128-141, 1973.

(WEBER, 1913 apud RODRIGUES, 2001, 54).

# 3<sup>A</sup> MOSTRA CIENTÍFICA



Anhanguera