



Pensamento de Max Weber para a Educação

Autor(res)

Olyver Tavares De Lemos Santos
Raquel Almeida Silva
Rosendo Francisco De Sales Neto
Luiz Henrique Alves Dos Santos
Daniele Silva Nóbrega
Irlaine Cutrim Helal Cavalcante
Marina Correa Albuquerque Lustosa

Categoria do Trabalho

Trabalho Acadêmico

Instituição

FACULDADE ANHANGUERA DE BRASÍLIA

Introdução

Max Weber, expressa seu pensamento sociológico com base das relações do indivíduo com o meio social, para ele a sociedade não constitui apenas em uma "coisa", ou um mecanismo, e sim na concepção de "ação social", e no pensamento de que a sociologia é uma "ciência compreensiva". Ele aponta que a educação é o elemento essencial na formação intelectual dos indivíduos, em destaque religiosos, familiares, e a Educação política especializada.

A educação para Weber não é mais, a preparação para que o indivíduo compreenda seu papel no conjunto harmônico no contexto social. E nem é vista como meio de libertação.

Objetivo

É compreender o sentido que cada pessoa dá a sua conduta e perceber assim a sua estrutura inteligível e não a análise das instituições sociais.

Material e Métodos

Pegamos como base material e métodos, em sites, artigos e textos. E coletamos informações, para que possa ser escrito este trabalho, e que traga conclusões finais para o trabalho.

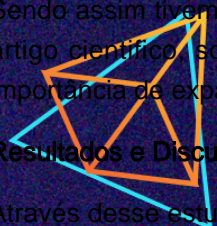
Sendo assim tivemos a oportunidade de ter mais conhecimento e aprendizado sobre como pesquisar e fazer um artigo científico, sobre um sociólogo que foi tão importante para a sociedade. Através desse estudo, vimos a importância de expandir pesquisas sobre pensadores.

Resultados e Discussão

Através desse estudo, concluímos que Max Weber expressa seu pensamento sociológico a partir das relações do indivíduo com o meio social.

Por "ação" (incluindo a omissão e a tolerância) entendemos sempre um comportamento compreensível com

3^a MOSTRA CIENTÍFICA



Anhanguera



relação a “objetos”, isto é um comportamento especificado ou caracterizado por um sentido (subjetivo) “real” ou “mental”, mesmo que ele não seja quase percebido. [...] A ação que especificamente tem importância para a sociologia compreensiva é, em particular, um comportamento que: 1. está relacionado ao sentido subjetivo pensando daquele que age com referência ao comportamento dos outros; 2. Está codeterminado no seu decurso por esta referência significativa e, portanto, 3. Pode ser explicado pela compreensão a partir deste sentido mental (subjetivo). (WEBER, 1913 apud RODRIGUES, 2001, 54).

Conclusão

O estudo tem uma análise dos principais pontos e os principais conceitos necessários para a compreensão do pensamento sociológico de Max Weber. Ou seja, não teve a pretensão de abranger em sua totalidade todos os conceitos que envolvem a Educação e pensamento weberiano. Tratou sobre as relações do indivíduo como seu meio e a forma como a Educação se processa, influenciando a ascensão social. Conclui-se, que a Educação pode contribuir para o conhecimento da realidade e sua transformação.

Referências

GONZALEZ, Wânia R. C. Educação e desencantamento do mundo: contribuições de Max Weber para a Sociologia da Educação. 2000, 335f. Tese (Doutorado em Educação) – Faculdade de Educação, Universidade Federal do Rio de Janeiro, Rio de Janeiro.

SILVA, José Augusto Medeiros. AMORIM, Wellington Lima. Estudo de Caso: O pensamento sociológico de Max Weber e a Educação. Revista Interdisciplinar Científica Aplicada, Blumenau, v.6, n.1, p.100-110, Tri I. 2012. ISSN 1980-7031

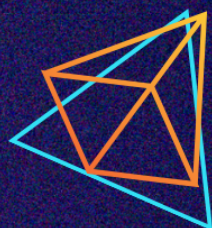
LERENA, Carlos. Weber y el desencanto, o la razon desactivada. In: - . Reprimir y liberar: crítica sociológica de la educación y la cultura contemporáneas. Madrid: Akal, 1983.

RODRIGUES, Alberto Tosi. Sociologia da Educação. 6. ed. Rio de Janeiro: Lamparina, 2001

SCAFF, Lawrence A. Max Webers politics and political education. The American Political Science, (67): 128-141, 1973.

(WEBER, 1913 apud RODRIGUES, 2001, 54).

3ª MOSTRA CIENTÍFICA



Anhanguera