



TEORIA DO DESENVOLVIMENTO DE VYGOTSKY

Autor(res)

Olyver Tavares De Lemos Santos
Eloisa Honorio De Franca
Cecília De Deus De Souza
Rebeca Barros Aureliano Marques
Isabella Maracaibe De Sousa
Ivan Benedito Do Nascimento Azevedo
Maria Eduarda Rosa Córdia

Categoria do Trabalho

1

Instituição

FACULDADE ANHANGUERA DE BRASÍLIA

Introdução

O trabalho que aqui apresentamos é resultado das reflexões acerca de pressupostos da teoria vigotskiana relativos ao desenvolvimento cognitivo da criança que se dá por meio da interação social, ou seja, de sua interação com outros indivíduos e com meio. Nesse artigo científico faremos um levantamento sobre as principais contribuições teóricas e suas relações com a educação. Dada a importância e amplitude das contribuições do autor, evidentemente não se pretende esgotar a temática, mas identificar a relevância da sua obra nos dias atuais. A estruturação desse levantamento será caracterizada pelo apanhado dos principais conceitos de suas teorias.

Objetivo

Identificar a linha de pensamento de Vygotsky, o contexto-histórico em que viveu durante seus estudos e observação considerando se esta ainda cabe nos dias de hoje e como está sendo utilizada pelos educadores.

Material e Métodos

Vygotsky trabalha com teses dentro de suas obras nas quais são possíveis descrever como a relação indivíduo/ sociedade em que afirma que as características humanas não estão presentes desde o nascimento, nem são simplesmente resultados das pressões do meio externo. Elas são resultados das relações homem e sociedade, pois quando o homem transforma o meio na busca de atender suas necessidades básicas, ele transforma-se a si mesmo. A criança nasce apenas com as funções psicológicas elementares e a partir do aprendizado da cultura, estas funções transformam-se em funções psicológicas superiores, sendo estas o controle consciente do comportamento, a ação intencional e a liberdade do



3^a MOSTRA CIENTÍFICA

Anhanguera



indivíduo em relação às características do momento e do espaço presente.

Resultados e Discussão

Ao realizar observações nas escolas citadas fica visível que por mais que a teoria vygotskiana seja de grande valor para o desenvolvimento humano na prática ela ainda não está sendo aplicada. Verificando a documentação e regimentos escolares percebe-se que cada vez mais se quer um aluno crítico capaz de expor suas opiniões, desejos e vontades, porém na prática pedagógica não se proporciona espaços para que isso aconteça, o aluno continua sendo um objeto manipulado pela vontade do professor, acreditando que exista uma verdade absoluta sendo esta a verdade mostrada pelo professor. Muitas vezes a prática escolar fica isolada das atividades extraescolares vivenciada pelos alunos, ficando presa a conteúdos retirados de livros sem relacioná-los ao contexto histórico deste aluno.

Conclusão

A teoria de Vygotsky parece ser revolucionária diante da nossa realidade, mas busca aquilo que o indivíduo tem de melhor: sua criatividade, sua autonomia, sua condição de sujeito ativo e não de objeto a ser moldado. É um erro pensar a educação como algo deslocado da vida cotidiana, para que ocorra uma educação de verdade é necessário que esta seja transformadora no sentido de promover o respeito pela diferença, na perspectiva de Vygotsky, os processos de aprendizado movimentam os processos de desenvolvimento.

Referências

Pensamento e Linguagem - Lev Semenovich Vygotsky (1896-1934)

Versão para eBook eBooksBrasil.com

Fonte Digital - www.jahr.org

Copyright: Autor: Lev S. Vygotsky Edição eletrônica: Ed Ridendo Castigat Mores (www.jahr.org)

<https://psicoeduca.com.br/psicologia/teorias-e-sistemas/84-introducao-a-teoria-devygotsky>

VYGOTSKY, L.S. Pensamento e Linguagem. São Paulo: Martins Fontes, 1989.

MOREIRA, Marco Antônio; Teorias de Aprendizagens, EPU, São Paulo, 1995

3ª MOSTRA CIENTÍFICA



Anhanguera