



Vantagens e desafios na gestão participativa nas escolas públicas: Promovendo a democracia e a qualidade na educação

Autor(res)

Luiz Henrique Alves Dos Santos
Divino Junior Pereira De Castro
Daniele Silva Nóbrega
Irlaine Cutrim Helal Cavalcante

Categoria do Trabalho

3

Instituição

FACULDADE ANHANGUERA DE BRASÍLIA

Introdução

A gestão participativa assegura recursos públicos desvinculados de posições políticas partidárias e pressupõe participação, controle e cumprimento por parte gestão significativa a interação dos profissionais da educação com os alunos e pais, que de forma coletiva discutem a gestão escolar, oferecendo propostas que satisfaçam o público, contribuindo na formação social e cultural dos alunos, da comunidade com motivo educacional.

Por meio dessa pesquisa, poderemos entender como a gestão participativa significa a interação dos profissionais da educação com alunos e pais.

Objetivo

Descrever a importância das vantagens e desafios da gestão participativa nas escolas públicas, elucidando as contribuições para a construção da democracia escolar.

Material e Métodos

A pesquisa apresentada de cunho qualitativa e descritivo, pois apresenta um envolvimento com todos os membros da comunidade escolar na tomada de decisões, aumentando um o senso de pertencimento e engajamento com a escola.

Utilizará como suporte as palavras – chave: Gestão participativa, tomada de decisões. Democracia, Educação. Escola.

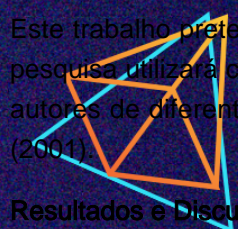
Este trabalho pretenderá utilizar instrumentos de pesquisas bibliográfica, bem como em: artigos, livros e sites. A pesquisa utilizará como base as bibliografias do ano de 2009 a 2018. O uso dessa metodologia permitiu conhecer autores de diferentes bibliografias, como: Brasil (2004), Calaça (1993), Costa (1998), Dourado (2001), Ghanem (2001).

Resultados e Discussão

A gestão significa a interação dos profissionais da educação com os alunos e pais, que de forma coletiva discutem a gestão escolar, oferecendo propostas que satisfaçam o público, contribuindo na formação social e cultural dos



3^a MOSTRA CIENTÍFICA




Anhanguera



alunos.

Tendo em conta que a participação democrática não se dá espontaneamente, sendo antes um processo histórico em construção coletiva coloca-se a necessidade de se preverem mecanismos institucionais que não apenas viabilizem, mas também incentivem práticas participativas dentro da escola pública. (Paro, 1986, p. 46).

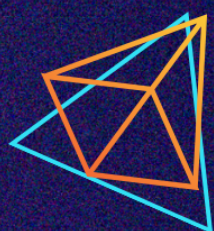
Conclusão

Assim, espera-se que esta pesquisa contribua para que os docentes e discentes em formação, compreendam o processo democrático e os desafios da gestão participativa nas escolas públicas sendo uma abordagem valiosa para promover a democracia e melhorar a qualidade da educação, desde que seja implementada de maneira cuidadosa e inclusiva, levando em consideração as necessidades e realidades específicas de cada comunidade escolar.

Referências

PARO, Vitor Henrique. Administração escolar: introdução crítica. São Paulo: Cortez, 1986. Disponível em: <https://www.vitorparo.com.br/wp-content/uploads/2019/10/admintrocritica.pdf>. Acesso dia 06 de maio 2024.

3^A MOSTRA CIENTÍFICA



Anhanguera