



Ludicidade na Educação Infantil

Autor(res)

Luiz Henrique Alves Dos Santos
Maria Eduarda Gomes Viana
Rosendo Francisco De Sales Neto
Irlaine Cutrim Helal Cavalcante
Daniele Silva Nóbrega

Categoria do Trabalho

4

Instituição

FACULDADE ANHANGUERA DE BRASÍLIA

Introdução

A ludicidade na educação tem papel essencial e importante no desenvolvimento social, emocional e cognitivo das crianças.

Esse tema é importante pois através das atividades lúdicas e brincadeiras as crianças podem explorar o mundo e desenvolver habilidades específicas.

Essa pesquisa busca compreender como as atividades lúdicas podem ajudar e contribuir para o desenvolvimento e aprendizado das crianças na educação infantil.

Objetivo

Explorar o impacto das atividades lúdicas no desenvolvimento cognitivo, social e emocional de crianças na educação infantil.

Material e Métodos

Uma revisão bibliográfica expandida sobre o tema da ludicidade na educação infantil será realizada para realizar essa pesquisa, analisando estudos e teorias relevantes. Em seus currículos para estudo de caso, são escolas selecionadas e instituições de educação infantil que adotam abordagens lúdicas. Durante as atividades lúdicas, os educadores respondem questionários e perguntas diretas. Para encontrar padrões e conclusões significativas sobre o impacto da ludicidade do desenvolvimento e aprendizado das crianças, os resultados serão analisados qualitativamente.

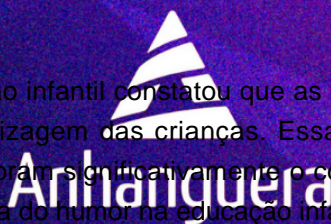
Resultados e Discussão

Um estudo sobre a ludicidade na educação infantil constatou que as atividades lúdicas desempenham um papel crucial no desenvolvimento e na aprendizagem das crianças. Essas atividades incentivam a autoconfiança, promovem um ambiente inclusivo e melhoram significativamente o comportamento, a atenção e o desempenho acadêmico. O estudo enfatiza a importância do humor na educação infantil e o papel de um ambiente lúdico.

Segundo Friedmann (2012, p. 17), as crianças crescem em universos "multiculturais" com influência das diversas



3ª MOSTRA CIENTÍFICA





culturas, incluindo a familiar, a comunidade, a escola e a cultura global, em brincadeiras.

Pinto (2003, p.27), apresenta que brinquedos e brincadeiras são significados opostos e contraditórios, como uma ação livre, e o brinquedo é apenas ao ensino de conteúdos escolares.

Conclusão

Com base nos resultados e discussões apresentados, é inegável que a ludicidade na educação infantil é um elemento vital para o desenvolvimento holístico das crianças. Através do brincar e das atividades lúdicas, as crianças não apenas adquirem conhecimento, mas também desenvolvem habilidades sociais, emocionais e cognitivas essenciais. Portanto, é crucial que a ludicidade seja integrada de maneira significativa no ambiente educacional, proporcionando um espaço propício para o crescimento saudável e a aprendizagem significativa das crianças na fase inicial de suas vidas.

Referências

FRIEMANN, Adriana. O brincar na educação infantil: observação, adequação e inclusão. 1. ed. São Paulo; Moderna, 2012, p.17, 47, 153.

PINTO, Marly Rondan. Formação e aprendizagem no espaço lúdico: uma abordagem interdisciplinar. 2ª ed. São Paulo: Arte & Ciência, 2003. P. 27

3ª MOSTRA CIENTÍFICA



Anhanguera