



A relação entre a aprendizagem lúdica e o desenvolvimento na educação infantil: A importância do brincar

Autor(es)

Luiz Henrique Alves Dos Santos
Marina Correa Albuquerque Lustosa
Rosendo Francisco De Sales Neto
Irlane Cristina Sena Brito
Daniele Silva Nóbrega

Categoria do Trabalho

TCC

Instituição

FACULDADE ANHANGUERA DE BRASÍLIA

Introdução

As atividades lúdicas não se limitam à brincadeira e ao jogo, todavia abrangem práticas que garantem ocasiões prazerosas de integração, consistem em experiências plenas em que o educando se envolve de modo flexível para aprender de maneira saudável. O fator fundamental que se deu para o desenvolvimento do projeto foi o fato de haver preocupação real com a prática docente eficaz, pois, se não houver conhecimento por parte do docente sobre os instrumentos metodológico o ensino se torna esvaziando.

Desta forma, a importância das práticas lúdicas não se centra na atividade, e sim no ato praticado, que consiste na interação com o outro e na vivência consigo, aproveitando momentos fantasiosos e reais para perceber a expressividade diante da vida.

Objetivo

Contextualizar a contribuição do ato de brincar, como um eixo fundamental no desenvolvimento e na aprendizagem e sua relação com a Educação Infantil.

Material e Métodos

Na elaboração do presente estudo, será utilizada a pesquisa bibliográfica de base qualitativa, com pesquisas em livros, artigos científicos, bibliografia especializada, manuais, relatórios sites institucionais e demais fontes com características acadêmicas. Realizar-se-á uma busca nas bases de dados Scielo, Google Acadêmico e Biblioteca Digital Brasileira de Teses e Dissertações (BDTD), nos últimos vinte anos cujos descritores.

De acordo com Salomon (2014), a documentação bibliográfica é o elemento tirado de pesquisas antecedentes à propria. Essas pesquisas anteriores proporcionam fatores de crítica e síntese da fonte e situam o autor da nova escrita, ou seja, elas facilitam o estabelecimento ou o posicionamento em que o problema de determinado assunto se encontra.

Resultados e Discussão



O fator fundamental que se deu para o desenvolvimento desse projeto foi o fato de haver preocupação real com a prática docente eficaz, pois, se não houver conhecimento por parte do docente sobre os instrumentos metodológicos e as funcionalidades destes que podem auxiliá-lo quanto sua desenvoltura pedagógica, o ensino se torna esvaziado de essência, impossibilitando o progresso educacional da criança e institucional do ambiente escolar.

“Nenhuma criança brinca só para passar o tempo, sua escolha é motivada por processos íntimos, desejos, problemas, ansiedades. O que está acontecendo com a mente da criança determina suas atividades lúdicas; brincar é sua linguagem secreta, que devemos respeitar mesmo se não a entendemos.” (GARDNEI apud FERREIRA; MISSE; BONADIO, 2004)

Conclusão

Com isso a preocupação em desenvolver um trabalho de excelência que conduza o desenvolvimento infantil que reforça o ato de brincar, como um eixo fundamental no desenvolvimento e na aprendizagem e sua relação com a Educação Infantil. Também se torna claro que quanto mais pesquisas e estudos houverem em relação a esse tema a ludicidade na Educação Infantil não será vista como brincadeiras e jogos vazios de sentido, que visam apenas preencher tempo, mas ficará expresso que a ludicidade é um instrumento metodológico que desenvolve o cognitivo da criança e transforma os seus aspectos subjetivos.

Referências

- VYGOTSKY, Lev Semenovich. Aprendizagem e desenvolvimento intelectual na idade escolar. In: VIGOTSKY, Lev Semenovich; LURIA, Alexander Romanovich; LEONTIEV, Alexis N. Linguagem, desenvolvimento e aprendizagem. Tradução de Maria da Penha Villalobos. 2. ed. São Paulo: Ícone, 1988. p. 103-117.

3ª MOSTRA CIENTÍFICA

