



A relação entre a aprendizagem lúdica e o desenvolvimento na educação infantil:

A importância do brincar

Autor(res)

Luiz Henrique Alves Dos Santos
Marina Correa Albuquerque Lustosa
Rosendo Francisco De Sales Neto
Daniele Silva Nóbrega
Irlane Cristina Sena Brito

Categoria do Trabalho

3

Instituição

FACULDADE ANHANGUERA DE BRASÍLIA

Introdução

As atividades lúdicas não se limitam à brincadeira e ao jogo, todavia abrangem práticas que garantem ocasiões prazerosas de integração, consistem em experiências plenas em que o educando se envolve de modo flexível para aprender de maneira saudável. O fator fundamental que se deu para o desenvolvimento do projeto foi o fato de haver preocupação real com a prática docente eficaz, pois, se não houver conhecimento por parte do docente sobre os instrumentos metodológico o ensino se torna esvaziando.

Desta forma, a importância das práticas lúdicas não se centra na atividade, e sim no ato praticado, que consiste na interação com o outro e na vivência consigo, aproveitando momentos fantasiosos e reais para perceber a expressividade diante da vida.

Objetivo

Contextualizar a contribuição do ato de brincar, como um eixo fundamental no desenvolvimento e na aprendizagem e sua relação com a Educação Infantil.

Material e Métodos

Na elaboração do presente estudo, será utilizada a pesquisa bibliográfica de base qualitativa, com pesquisas em livros, artigos científicos, bibliografia especializada, manuais, relatórios sites institucionais e demais fontes com características acadêmicas. Realizar-se-á uma busca nas bases de dados Scielo, Google Acadêmico e Biblioteca Digital Brasileira de Teses e Dissertações (BDTD), nos últimos vinte anos cujos descritores.

De acordo com Salomon (2014), a documentação bibliográfica é o elemento tirado de pesquisas antecedentes à própria. Essas pesquisas anteriores proporcionam fatores de crítica e síntese da fonte e situam o autor da nova escrita, ou seja, elas facilitam o estabelecimento ou o posicionamento em que o problema de determinado assunto se encontra.

Resultados e Discussão



3^a MOSTRA CIENTÍFICA

Anhanguera



O fator fundamental que se deu para o desenvolvimento desse projeto foi o fato de haver preocupação real com a prática docente eficaz, pois, se não houver conhecimento por parte do docente sobre os instrumentos metodológicos e as funcionalidades destes que podem auxiliá-lo quanto sua desenvoltura pedagógica, o ensino se torna esvaziado de essência, impossibilitando o progresso educacional da criança e institucional do ambiente escolar.

“Nenhuma criança brinca só para passar o tempo, sua escolha é motivada por processos íntimos, desejos, problemas, ansiedades. O que está acontecendo com a mente da criança determina suas atividades lúdicas; brincar é sua linguagem secreta, que devemos respeitar mesmo se não a entendemos.” (GARDNEI apud FERREIRA; MISSE; BONADIO, 2004)

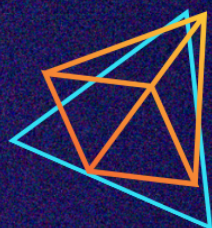
Conclusão

Com isso a preocupação em desenvolver um trabalho de excelência que conduza o desenvolvimento infantil que reforça o ato de brincar, como um eixo fundamental no desenvolvimento e na aprendizagem e sua relação com a Educação Infantil. Também se torna claro que quanto mais pesquisas e estudos houver em relação a esse tema a ludicidade na Educação Infantil não será vista como brincadeiras e jogos vazios de sentido, que visam apenas preencher tempo, mas ficará expresso que a ludicidade é um instrumento metodológico que desenvolve o cognitivo da criança e transforma os seus aspectos subjetivos.

Referências

VYGOTSKY, Lev Semenovich. Aprendizagem e desenvolvimento intelectual na idade escolar. In: VIGOTSKY, Lev Semenovich; LURIA, Alexander Romanovich; LEONTIEV, Alexis N. Linguagem, desenvolvimento e aprendizagem. Tradução de Maria da Penha Villalobos. 2. ed. São Paulo: Ícone, 1988. p. 103-117.

3ª MOSTRA CIENTÍFICA



Anhanguera