OS DESAFIOS NA FORMAÇÃO PROFISSIONAL NA EDUCAÇÃO A DISTÂNCIA DIANTE DO EXCESSO DE DADOS NA ERA DIGITAL

Autor(res)

Leonardo Martins Vanini
Verônica Da Silva Gomes Santos
Barbara Da Conceicao De Lima Chagas
Davi Gabriel Ferreira Batista
Caio Francisco Stadler Santos
Weberton Cardoso Clarindo
Marcus Vinicius Da Silva Souza

Categoria do Trabalho

2

Instituição

UNIVERSIDADE PITÁGORAS-UNOPAR ANHANGUERA

Introdução

Desde a revolução industrial, a tecnologia tem agregado cada vez mais significado na vida das pessoas. Após a criação das redes de computadores, bem como sua ampla acessibilidade aos usuários, é certo que tem sido gerado excesso de dados. Com isso, percebe-se a dificuldade na classificação desses dados, sejam eles materiais, técnicos, notícias ou informações de usuários em redes sociais. Ao buscar por conceitos na internet, obtêm-se diversas definições, o que representa um desafio particularmente para os alunos da Educação a Distância (EaD). Pois, geralmente os alunos se sentem sobrecarregados nessa pluralidade de informações. O intuito deste trabalho é indicar as potenciais ferramentas digitais que possam auxiliar o aluno em seu processo de formação profissional no Ensino Superior (ES) na EaD. Realizou-se uma pesquisa bibliográfica e na produção de dados ficou evidente a importância das ferramentas digitais nas interações entre alunos e professores.

Objetivo

Identificar os desafios na formação profissional na modalidade EaD, considerando o excesso de dados aos alunos ocasionados pelas transformações digitais.

Material e Métodos

A presente pesquisa é classificada como bibliográfica do tipo qualitativa, é um processo metodológico que não se concentra somente em dados mas em idéias, comportamentos, interpretações. Segundo Marconi e Lakatos (2022), a pesquisa qualitativa envolve uma abordagem interpretativa do mundo, no qual aborda a perspectiva integrada, em que o pesquisador vai a campo objetivando captar o fenômeno a partir da perspectiva das pessoas nele envolvidas.Nesse sentido, em 28 de setembro de 2023, buscou-se no repositório Google Acadêmico os termos: "ferramentas digitais" and "ead" or "educação a distância " and "big data" and "inteligência artificial" and "formação profissional" and "desafios" and "pedagogia". Em relação aos filtros, limitou-se às pesquisas publicadas

nos anos de 2020 a 2023; textos no formato de artigos; o idioma em língua portuguesa. Resultaram-se três textos.

Resultados e Discussão

A EaD, como modalidade de ensino, trouxe contribuições à formação profissional do indivíduo, em especial no ES. O avanço tecnológico proporcionou transformações no processo de ensino e aprendizagem, tornando-a, via ferramentas digitais, acessíveis aos alunos, flexível quanto às possibilidade de horários e disponível em qualquer local (Schlesner; Malagri; Gevehn, 2022). Nessa perspectiva, Rodrigues et al. (2023), enfatizam a exploração de recursos tecnológicos por IES e seu corpo docente, possibilitando diferentes experiências aos discentes como, por exemplo, a sala de aula invertida e, dentre outras, as metodologias ativas. Os estudantes, em seu processo pedagógico, mesmo sem costume com as tecnologias, têm se desafiado no ES, em especial na EaD, dispondo-se de recursos tecnológicos envolventes como as ferramentas assistivas, Inteligência Artificial e a Big Data (Bagio, 2021).

Conclusão

Com base nos fundamentos apresentados, torna-se evidente que as ferramentas digitais disponíveis desempenham papéis fundamentais na formação dos discentes, contribuindo significativamente para interações mais competitivas e flexíveis, motivando tanto os alunos quanto os educadores. No entanto, é importante reconhecer os desafios provenientes da abundância de informações ao estudante, pois muitas vezes chegam desorganizadas e não verificadas, podendo prejudicar o ensino à distância (EaD).

Agência de Fomento

FUNADESP-Fundação Nacional de Desenvolvimento do Ensino Superior Particular

Referências

BAGIO, V. A. Motivações e formação profissional: As contribuições das metodologias ativas no cotidiano universitário. São Luís, 2021. Docência no Ensino Superior em tempos fluidos. v 1. p. 181-205. 2021. Disponível em: <http://repositorio.unicentro.br:8080/jspui/bitstream/123456789/1849/1/Livro_Doc%C3%AAnciaEnsinoSuperior.pdf>. Acesso em: 19 out. 2023.

MARCONI, M. A.; LAKATOS, E. M. Metodologia Científica. Barueri: Grupo GEN, 2022. E-book. ISBN 9786559770670. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9786559770670/>. Acesso em: 19 out. 2023.

SCHLESNER, G. M; MALAGRI. C. A. N; GEVEHN. D. L. O Impacto da Transformação Digital na Educação a Distância: Considerações da Pesquisa. Editora Científica Digital eBooks, ano 2022, p. 23-38, jan. 2022. Disponível em: <https://www.editoracientifica.com.br/artigos/o-impacto-da-transformacao-digital-na-educacao-a-distancia-consideracoes-de-pesquisa>. Acesso em: 19 out. 2023.

RODRIGUES, D.; SILVA, L.; BRIZOLLA, M. POMMER, R.; BAZANELLA, B.; VARGAS, J.; GÓIS, G. V. Implicações da Inteligência Artificial no Ensino a Distância. Veranópolis, 2023. Vamos dialogar sobre o poder da educação? v. 3. p. 248-253. Disponível em: <https://repositorio.ufms.br/bitstream/123456789/5050/1/Tecnologiasdigitaise_reinven%C3%A7%C3%B5es_de_pr

%C3%A1ticas_educativas.pdf>. Acesso em: 19 out. 2023.