

A INCLUSÃO DO DEFICIENTE VISUAL NA EDUCAÇÃO A DISTÂNCIA: UMA REVISÃO DE LITERATURA NO GOOGLE ACADÊMICO

Autor(res)

Leonardo Martins
Isabella De Oliveira
Caio Francisco Stadler Santos
Barbara Da Conceicao De Lima

Categoria do Trabalho

2

Instituição

UNIVERSIDADE PITÁGORAS-UNOPAR ANHANGUERA

Introdução

Este texto se concentra na inclusão de estudantes com deficiência visual na Educação a Distância (EaD). A EaD desempenha um papel crucial no Ensino Superior (ES), onde a igualdade de oportunidades e acessibilidade são elementos fundamentais às pessoas com deficiência, incluindo os alunos dessa modalidade. Assim, justifica-se o presente estudo diante da necessidade de promover diálogos em relação à inclusão de Pessoas com Deficiência Visual (PDV) nas graduações EaD. Nesse contexto, pretende-se responder ao seguinte questionamento: o que a literatura indica acerca das adequações realizadas pelas Instituições de ES para atender às necessidades das PDV? Com intuito de atingir o objetivo foi realizada uma revisão bibliográfica de artigos. Os dados revelam um progresso no processo de inclusão da PDV a partir do ano de 2017, especialmente com a criação de núcleos de acessibilidade. Além disso, as tecnologias possuem um papel fundamental nesse processo inclusivo.

Objetivo

Compreender as estratégias e medidas de inclusão e disponibilizadas para estudantes com deficiência visual no contexto da Educação Superior a Distância, com foco no processo de ensino e aprendizagem.

Material e Métodos

A metodologia empregada neste texto é a qualitativa, no qual Gil (2008) destaca seu emprego pois não está preocupado na aplicação de métodos e modelos estatísticos e sim tem o foco na descrição e caracterização do objeto e/ou sujeitos pesquisados. Para tanto, realizou-se um estudo bibliográfico, através de buscas realizadas na plataforma Google Acadêmico, no dia 28 de setembro de 2023, por meios dos termos: "inclusão" AND "educação a distância" AND "deficiência visual" AND "ensino superior". A pesquisa concentrou-se em estudos publicados entre os anos de 2013 e 2023, no formato artigos e no idioma português. Resultaram-se 39 textos dos quais, após leitura flutuante, foram selecionados aqueles com estreita relação aos objetivos propostos, sendo considerados quatro documentos para este estudo. Itens como, os textos em inglês e em espanhol e Trabalhos de Conclusão de Curso ou por não ter relação com o objetivo proposto, foram excluídos.

Resultados e Discussão

A EaD proporciona aos discentes possibilidades de acesso ao ES, bem como a integração e o desenvolvimento de conhecimentos. Acessível em qualquer lugar, logo pessoas com deficiências passaram a se interessar pela modalidade, exigindo estratégias das instituições de ES para incluir a todos, em especial as PDV (Silva et al., 2013). Mesmo com as orientações do Ministério da Educação e Cultura no ano de 1996, os processos de inclusão foram efetivamente instituídos a partir de 2017, com a criação dos Núcleos de Acessibilidade para alunos com deficiência (Fantacini; Almeida, 2019). Embora haja leis que garantam a inclusão de PDV nas universidades, a efetivação desse acesso e a permanência dos alunos ainda enfrentam desafios (Eches, 2023). A visualidade nas práticas acadêmicas e interações sociais dificulta a participação de PDV (França; Paulino; Nascimento, 2023). No entanto, a Tecnologia Assistiva tem se mostrado uma alternativa valiosa para superar essas barreiras (Eches, 2023).

Conclusão

Neste ensaio, observamos que a inclusão no Ensino Superior, especialmente na modalidade EaD, para os alunos com deficiência visual, é um desafio constante e persistente. As barreiras enfrentadas por eles são reais e significativas. Contudo, compreendemos que, com o comprometimento das IES, aliado a professores devidamente capacitados e o auxílio da Tecnologia Assistiva, é possível superar essas barreiras e promover a integração equitativa de todos os estudantes no ES.

Agência de Fomento

FUNADESP-Fundação Nacional de Desenvolvimento do Ensino Superior Particular

Referências

ECHES, E. C. P. As pesquisas sobre inclusão de estudantes com deficiência visual no ensino superior. *Educação: Teoria e Prática*, [S. l.], v. 33, n. 66, p. e13[2023], 2023. Disponível em: <<https://www.periodicos.rc.biblioteca.unesp.br/index.php/educacao/article/view/16535>>. Acesso em 20 out. 2023.

FANTACINI, R. A. F.; ALMEIDA, M. A. Revisão sistemática sobre a presença de Núcleos de Acessibilidade na Educação Superior EaD - 2005 a 2018.

Revista Educação Especial, vol. 32, 2019, Janeiro, p. 1-26. Disponível em: <<https://periodicos.ufsm.br/educacaoespecial/article/view/36305>>. Acesso em 20 out. 2023.

FRANÇA, J. S.; PAULINO, V. C.; NASCIMENTO, A. S. B. A Tecnologia Assistiva como suporte à inclusão da Pessoa com Deficiência Visual no Ensino Superior: Revisão Sistemática. *Revincluso - Revista Inclusão & Sociedade*, [S. l.], v. 2, n. 1, p. 29, 2023. Disponível em: <<https://periodicos.ufabc.edu.br/index.php/revincluso/article/view/751>>. Acesso em 20 out. 2023.

GIL, A. C. *Métodos e técnicas de pesquisa social*. 6. ed. São Paulo: Atlas, 2008.

SILVA, H. M.; SOUZA, S. M. C.; PRADO, F.; RIBEIRO, A. L.; LIA, C.; CARVALHO, R. L. A inclusão de estudantes com deficiência no ensino superior: Revisão de literatura. *Revista da Universidade Vale do Rio Verde*, v. 10, n. 2, p. 332-342, 2013. Disponível em: <<https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/5033174.pdf>>. Acesso em 20 out. 2023.