TECNOLOGIAS ASSISTIVAS COMO INSTRUMENTO DE ACESSIBILIDADE DE DEFICIENTES VISUAIS NA FORMAÇÃO SUPERIOR

Autor(res)

Barbara Bedin
Adriana Patrícia Lúcio Da Silva
Ricardo Santos De Moura
Arla Maria Da Silva

Categoria do Trabalho

Iniciação Científica

Instituição

UNIVERSIDADE PITÁGORAS-UNOPAR ANHANGUERA

Introdução

O avanço dos recursos tecnológicos tem promovido mudanças na sociedade e isto repercute na área educacional, o que contribui para a implantação de Educação a Distância (EAD) por diversas instituições de ensino (DOS SANTOS, et. al, 2021). Diante deste contexto, Santos; Fontanele (2019) nos diz que, a inclusão de pessoas com deficiência visual no âmbito escolar vem sendo conquistada, principalmente nas últimas duas décadas. Entretanto, ainda são necessárias mudanças no cenário acadêmico, que proporcionem uma inclusão efetiva e ofereçam autonomia para esses estudantes e não a mera integração do indivíduo. Em consonância com de Souza; Paulino; do Nascimento (2022), a Tecnologia Assistiva (TA) é composta por produtos, equipamentos, dispositivos, recursos, metodologias e estratégias que podem ser usados na educação para promover o aprendizado com autonomia e o sucesso acadêmico de estudantes que têm algum tipo de deficiência.

Objetivo

Identificar se a utilização de tecnologias assistivas favorecem o processo de aprendizagem inclusiva na EAD, de deficientes visuais no ensino superior.

Material e Métodos

Pesquisa bibliográfica realizada de forma qualitativa, utilizando como base de dados o google acadêmico, com os seguintes descritores: inclusão, pessoa com deficiência visual, ead, ensino superior, sem aspas e separados por vírgula. Foram excluídos da pesquisa teses, dissertações e resumos e resultou na seleção de três deles para a elaboração deste resumo. Como critério do recorte temporal entre 2017 e 2023, em português, artigos de revisão. No qual encontrou-se 118 artigos, dentre eles por meio de uma leitura corrida buscou-se artigos que entrassem em sintonia com o tema proposto para produção do resumo expandido.

Resultados e Discussão

A EAD se consolida como ferramenta que favorece a inclusão e a aprendizagem de deficientes visuais no ensino superior. Nesse sentido, as TA desempenham papel fundamental para a universalização do ensino, promovendo

maior autonomia aos alunos que as utilizam. Portanto, a preparação dos tutores e o material didático utilizado nessa orientação de alunos com deficiência, e em especial, na modalidade EAD, são imprescindíveis para o fortalecimento e consolidação da inclusão (SANTOS; FONTANELE, 2019). Ressaltando que estratégias metodológicas priorizem as particularidades individuais de cada aluno. E em conformidade com (DOS SANTOS, et. al, 2021) onde diz que, a EAD rompe com as barreiras de espaço e tempo, pois os alunos podem acessar o ambiente do curso quando e onde estiverem, desde que possuam os recursos mínimos necessários para tal acesso. Concretizando dessa forma a inclusão de pessoas com deficiência, ao ensino e aprendizagem.

Conclusão

Conforme os fatos apresentados, percebe-se que a TA, faz-se necessária para o processo inclusivo de deficientes visuais no ensino superior EAD. Evidencia-se como ferramenta que auxilia e favorece a autonomia desses discentes, colaborando em sua aprendizagem no decorrer da graduação de forma participativa e protagonista.

Referências

DE SOUZA, Jordan França; PAULINO, Vanessa Cristina; DO NASCIMENTO, Amanda Sousa Batista. A Tecnologia Assistiva como suporte à inclusão da Pessoa com Deficiência Visual no Ensino Superior: Revisão Sistemática. Revincluso-Revista Inclusão & Sociedade, v. 2, n. 1, p. 29-29, 2022.Disponível em: https://periodicos.ufabc.edu.br/index.php/revincluso/article/view/751. Acesso em: 05 fev. 2024.

DOS SANTOS, Carlos Eduardo Rocha et. al. Acessibilidade digital em ambientes virtuais de aprendizagem: Uma revisão sistemática. EaD em Foco, v. 11, n. 1, 2021. Disponível em: https://eademfoco.cecierj.edu.br/index.php/Revista/article/view/1143/614. Acesso em: 05 fev. 2024.

SANTOS, Amanda Júlia Dias; FONTANELE, Francisca Kamila de Oliveira. A EAD como modelo de inclusão educacional: uma revisão de estratégias didáticas para pessoas com deficiência visual entre os anos de 2012 e 2017. Disponível em: chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/https://www.editorarealize.com.br/editora/anais/conedu/2019/TRABALHO_EV127_MD1_SA10_ID541_20022019102808.pdf. Acesso em: 05 fev. 2024.