

## TECNOLOGIAS ASSISTIVAS COMO INSTRUMENTO DE ACESSIBILIDADE DE DEFICIENTES VISUAIS NA FORMAÇÃO SUPERIOR

### Autor(res)

Barbara Bedin  
Adriana Patrícia Lúcio Da Silva  
Arla Maria Da Silva  
Ricardo Santos De Moura

### Categoria do Trabalho

2

### Instituição

UNIVERSIDADE PITÁGORAS-UNOPAR ANHANGUERA

### Introdução

O avanço dos recursos tecnológicos tem promovido mudanças na sociedade e isto repercute na área educacional, o que contribui para a implantação de Educação a Distância (EAD) por diversas instituições de ensino (DOS SANTOS, et. al, 2021). Diante deste contexto, Santos; Fontanele (2019) nos diz que, a inclusão de pessoas com deficiência visual no âmbito escolar vem sendo conquistada, principalmente nas últimas duas décadas. Entretanto, ainda são necessárias mudanças no cenário acadêmico, que proporcionem uma inclusão efetiva e ofereçam autonomia para esses estudantes e não a mera integração do indivíduo. Em consonância com de Souza; Paulino; do Nascimento (2022), a Tecnologia Assistiva (TA) é composta por produtos, equipamentos, dispositivos, recursos, metodologias e estratégias que podem ser usados na educação para promover o aprendizado com autonomia e o sucesso acadêmico de estudantes que têm algum tipo de deficiência.

### Objetivo

Identificar se a utilização de tecnologias assistivas favorecem o processo de aprendizagem inclusiva na EAD, de deficientes visuais no ensino superior.

### Material e Métodos

Pesquisa bibliográfica realizada de forma qualitativa, utilizando como base de dados o google acadêmico, com os seguintes descritores: inclusão, pessoa com deficiência visual, ead, ensino superior, sem aspas e separados por vírgula. Foram excluídos da pesquisa teses, dissertações e resumos e resultou na seleção de três deles para a elaboração deste resumo. Como critério do recorte temporal entre 2017 e 2023, em português, artigos de revisão. No qual encontrou-se 118 artigos, dentre eles por meio de uma leitura corrida buscou-se artigos que entrassem em sintonia com o tema proposto para produção do resumo expandido.

### Resultados e Discussão

A EAD se consolida como ferramenta que favorece a inclusão e a aprendizagem de deficientes visuais no ensino superior. Nesse sentido, as TA desempenham papel fundamental para a universalização do ensino, promovendo

maior autonomia aos alunos que as utilizam. Portanto, a preparação dos tutores e o material didático utilizado nessa orientação de alunos com deficiência, e em especial, na modalidade EAD, são imprescindíveis para o fortalecimento e consolidação da inclusão (SANTOS; FONTANELE, 2019). Ressaltando que estratégias metodológicas priorizem as particularidades individuais de cada aluno. E em conformidade com (DOS SANTOS, et. al, 2021) onde diz que, a EAD rompe com as barreiras de espaço e tempo, pois os alunos podem acessar o ambiente do curso quando e onde estiverem, desde que possuam os recursos mínimos necessários para tal acesso. Concretizando dessa forma a inclusão de pessoas com deficiência, ao ensino e aprendizagem.

### Conclusão

Conforme os fatos apresentados, percebe-se que a TA, faz-se necessária para o processo inclusivo de deficientes visuais no ensino superior EAD. Evidencia-se como ferramenta que auxilia e favorece a autonomia desses discentes, colaborando em sua aprendizagem no decorrer da graduação de forma participativa e protagonista.

### Referências

DE SOUZA, Jordan França; PAULINO, Vanessa Cristina; DO NASCIMENTO, Amanda Sousa Batista. A Tecnologia Assistiva como suporte à inclusão da Pessoa com Deficiência Visual no Ensino Superior: Revisão Sistemática. *Revincluso-Revista Inclusão & Sociedade*, v. 2, n. 1, p. 29-29, 2022. Disponível em: <https://periodicos.ufabc.edu.br/index.php/revincluso/article/view/751>. Acesso em: 05 fev. 2024.

DOS SANTOS, Carlos Eduardo Rocha et. al. Acessibilidade digital em ambientes virtuais de aprendizagem: Uma revisão sistemática. *EaD em Foco*, v. 11, n. 1, 2021. Disponível em: <https://eademfoco.cecierj.edu.br/index.php/Revista/article/view/1143/614>. Acesso em: 05 fev. 2024.

SANTOS, Amanda Júlia Dias; FONTANELE, Francisca Kamila de Oliveira. A EAD como modelo de inclusão educacional: uma revisão de estratégias didáticas para pessoas com deficiência visual entre os anos de 2012 e 2017. Disponível em: [chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/https://www.editorarealize.com.br/editora/anais/conedu/2019/TRABA LHO\\_EV127\\_MD1\\_SA10\\_ID541\\_20022019102808.pdf](chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/https://www.editorarealize.com.br/editora/anais/conedu/2019/TRABA LHO_EV127_MD1_SA10_ID541_20022019102808.pdf). Acesso em: 05 fev. 2024.