INSERÇÃO DO ESTUDANTE EAD NUMA CULTURA CIENTÍFICA

Autor(res)

Barbara Bedin
Samara Janaina Xavier De Oliveira Amaral
Ricardo Santos De Moura
Arla Maria Da Silva
Barbara Da Rocha Paiva

Categoria do Trabalho

Iniciação Científica

Instituição

UNOPAR / ANHANGUERA - EAD

Introdução

O Ensino à Distância (EaD) tem se difundido bastante pelo território nacional nos últimos anos, se configurando como uma oportunidade para aqueles que precisam de uma flexibilização de horários (DE SOUSA NETO, Cicero Marreiro et al., 2023). O público dessa modalidade é, em sua grande maioria, formado por alunos trabalhadores. Entretanto, o Letramento Científico na etapa subsequente a Educação Básica (EB) se apresenta como uma das maiores dificuldades enfrentadas pelas Instituições de Ensino Superior (IES), em razão de não haver na EB o incentivo para a escrita acadêmica (OLIVEIRA et. al., 2022). O presente trabalho visa identificar de que forma o EaD contribui para a formação do estudante na perspectiva do Letramento Científico. Em vista disso, o tema inserção do estudante de EaD em uma cultura científica é fundamental para destacar a importância de incentivar a aplicação de projetos que estimulem a comunicação científica para adquirir conhecimentos dos mais diferentes contextos.

Objetivo

Identificar de que forma o ensino à distância contribui para a formação do estudante na promoção do letramento científico.

Material e Métodos

O presente resumo tem como objetivo compreender as possibilidades para o letramento científico no ensino EaD. Para tanto, Foi realizada uma pesquisa bibliográfica com abordagem qualitativa, na base de dados do Google Acadêmico, a partir dos descritores: Letramento Científico, Ensino Superior, EaD, com recorte temporal de 2022-2023, utilizando filtro para páginas somente em português, onde se obteve 6.261 resultados, sendo 449 relacionados ao Letramento Científico, 5.010 artigos relacionados a Ensino Superior e 802 a EAD, dos quais 3 foram selecionados para embasar o presente resumo.

Resultados e Discussão

O presente resumo acerca do Letramento Científico no EaD, de acordo com os autores, perpassa por algumas

dificuldades uma vez que há uma lacuna que vem desde a Educação Básica, onde os alunos não possuem a habilidade de escrever, sendo necessário o desenvolvimento do hábito primeiramente da leitura e da escrita para além da sala de aula (OLIVEIRA, et. al., 2022, p. 167). Dentro das dificuldades apontadas estão a falta de conhecimento básico como o hábito da leitura e a interpretação, sendo importantes para a construção do senso crítico do indivíduo. De acordo com os artigos analisados, a inserção do estudante numa cultura científica no EaD pode se dar por diversas maneiras como por meio de oficinas, gamificação, sala de aula invertida, projetos de extensão, dentre outros (DUARTE, et. al. 2022, p. 8) Dessa forma, tais metodologias podem contribuir com a formação do estudante no Letramento científico.

Conclusão

Verifica-se como o EaD pode contribuir para o Letramento Científico dos estudantes. Os resultados analisados mostraram que é possível inserir o estudante numa cultura científica. Para promover o Letramento Científico no EaD se faz necessário que as IES utilizam metodologias que visem a exploração da escrita acadêmica, apresentando primeiramente aos educandos a teoria, de modo que os auxilie a observar as práticas de linguagem acadêmica e a partir de então partir para a prática propriamente dita.

Referências

DE SOUSA NETO, Cicero Marreiro et al. Metodologias de aprendizagem baseadas em projetos em EAD: uma revisão integrativa. Contribuciones a las ciências sociales, v. 16, n. 9, p. 17331-17343, 2023. Disponível em: https://ojs.revistacontribuciones.com/ojs/index.php/clcs/article/view/2230/1490. Acesso em: 05 fev.2024.

DUARTE, Evelyn José et al. Letramento científico por meio da extensão universitária. Revista Extensão, v. 6, n. 4, p. 7-12, 2022. Disponível em: https://revista.unitins.br/index.php/extensao/article/view/8379/4939. Acesso em: 05 fev.2024.

OLIVEIRA, Aline Braga et al. A escrita acadêmica no contexto da educação profissional e tecnológica: uma revisão sistemática da literatura. Trabalho & Educação, v. 31, n. 2, p. 163-182, 2022. Disponível em: https://periodicos.ufmg.br/index.php/trabedu/article/view/40674/32306. Acesso em: 05 fev.2024.