INCLUSÃO NO ENSINO NA MODALIDADE EAD PARA PESSOAS COM AUTISMO E TDAH

Autor(res)

Rogério Gondim Costa
Nycolle Marselhe Lima E Silva
Jeniffer Malcher Da Costa Lima
Thaysa Fernanda Gregorio
Mirela Walessa Da Silva Müller
Areda Joelma Medeiros Sacramento

Categoria do Trabalho

Iniciação Científica

Instituição

ANHANGUERA - EAD

Introdução

O Transtorno de Déficit de Atenção com ou sem Hiperatividade (TDAH) é uma disfunção caracterizada pela persistência da desatenção e/ou hiperatividade/ impulsividade (Tanaka; Bissi; Rossetto, 2022), podendo tornar o processo de aprendizagem mais desafiador, exigindo a adoção de didáticas estratégicas que favoreçam o desenvolvimento, aprendizagem e o comportamento desses alunos (Pais Filho; Santos Júnior; Okuyama, 2022). O Transtorno do Espectro Autista (TEA), apresenta características similares ao TDAH, mas estas estão direcionadas ao prejuízo na comunicação e interação social em um conjunto restritivamente padronizado de comportamentos repetitivos e de interesses (Pais Filho; Santos Júnior; Okuyama, 2022). O avanço tecnológico possibilitou o Ensino a Distância (EaD), permitindo a personalização do ritmo de aprendizagem, oferecendo um ambiente acadêmico mais acessível e inclusivo para os alunos com deficiências (Tanaka; Bissi; Rossetto, 2022).

Objetivo

Analisar os principais desafios enfrentados por pessoas com Transtorno do Déficit de Atenção com Hiperatividade (TDAH) e o Transtorno do Espectro Autista (TEA) no EaD e como a tecnologia pode impactar positivamente na instrução desses indivíduos.

Material e Métodos

Para a realização do resumo expandido, foi feita uma pesquisa no Google Acadêmico por relevância e por artigos em português, usando as palavras-chaves: EaD, Autismo, TDAH, Ensino Superior, além disso, foram feitas buscas referente a temas anteriores do Programa de Iniciação Científica e Tecnológica EaD para base em algumas pesquisas. Foi definido como tema central Inclusão no Ensino Superior de pessoas com TDAH e Autismo.
A pesquisa foi dividida em duas etapas, a primeira, com intuito de selecionar assuntos relevantes com o tema, e o segundo foram pré-selecionados três artigos mais relevantes analisando as características como tema, objetivo e resumo para a base do resumo.

Resultados e Discussão

No entanto, pessoas que possuem TDAH e TEA enfrentam barreiras quanto ao aprendizado nessa metodologia (Pais Filho; Santos Júnior; Okuyama, 2022).

Esses neurodivergentes enfrentam barreiras devido a sua própria condição ou até em ambientes externos (Silva et al, 2022). Sendo assim, essa conjuntura demonstra uma propensão à desmotivação nos estudos no EaD (Pais Filho; Santos Júnior; Okuyama, 2022). Por isso, é essencial a adoção de estratégias didáticas, recursos estruturais e tecnológicos (Pais Filho; Santos Júnior; Okuyama, 2022).

Tanaka, Bissi e Rossetto (2022) revelam em seu artigo, um estudo onde propõe um novo modelo de Ambiente de Aprendizagem Virtual objetivando captar a atenção e aumentar a concentração dos estudantes, para isso, é necessário equipes para identificar as necessidades de cada estudante e adeque propostas virtuais à realidade atual de cada um, além de fornecer auxílio psicopedagógico para superarem os desafios.

Conclusão

Concluímos que, embora muitas barreiras possam ser contornadas, a literatura não é clara quanto ao real impacto positivo frente ao uso de tecnologias para o EaD. Portanto, será necessário novas pesquisas baseadas em evidências direcionados ao uso dessas ferramentas a fim de aprimorar a aprendizagem dos estudantes com TEA e TDAH em ambientes virtuais.

Referências

PAIS FILHO, Estevam Ferreira; SANTOS JÚNIOR, Benedito Ferreira dos; OKUYAMA, Claudete da Costa Tavares. Os desafios do Ensino Aprendizagem na modalidade EaD para alunos com TDAH. Revista Científica Semana Acadêmica, v. 10, 2022. Disponível em: https://encurtador.com.br/mW256. Acesso em: 21 de set. de 2023.

SILVA, Maria Fernanda; GONÇALVES, Paulo Ricardo Machado; COSTA, Ailton Barcelos; GALVANI, Márcia Duarte. Inclusão de Pessoas Com Autismo no Ensino Superior. Educação e Linguagens: Ensino, Formação e Discursos, cap. XXX, p. 381-394, 2022. Disponível em: https://encurtador.com.br/cdD89. Acesso em: 21 de set. de 2023.

TANAKA, Amanda de Oliveira; BISSI, Stéfani da Silveira; ROSSETTO, Alessandra de Arriba. Percepção do ensino remoto em crianças e adolescentes com diagnóstico de TDAH, seus pais e professores. Research, Society and Development, v. 11, n. 11, p. 1-11, 2022. Disponível em: https://encurtador.com.br/fhAPQ. Acesso em: 21 de set. de 2023.