O IMPACTO DA COVID-19 NO ENSINO SUPERIOR EAD

Autor(res)

Barbara Bedin
João Paulo Da Silva
Inaipy Tenorio De Deus Branco
Lucas Diego Santos Oliveira
Tatiele Nunes De Lima Dos Santos

Categoria do Trabalho

Iniciação Científica

Instituição

UNOPAR / ANHANGUERA - EAD

Introdução

Desde que a Organização Mundial da Saúde declarou a pandemia de covid-19, o ensino superior foi afetado, levando à suspensão das aulas presenciais. Para evitar a perda do ano letivo, as instituições adotaram o Ensino Remoto Emergencial, que depende do uso de Tecnologias Digitais da Informação e Comunicação para permitir o ensino e a aprendizagem (SCHNEIDER apud MENEZES; SILVA, 2022). Essa modalidade de ensino se tornou um desafio para alunos e professores. Ficou claro a dificuldade de acesso dos alunos a recursos tecnológicos, realçando as desigualdades sociais e a exclusividade do acesso à tecnologia no ambiente universitário (SILVA apud JÚNIOR; SANTOS; OLIVEIRA, 2022). Os professores também enfrentaram desafios, incluindo a falta de equipamentos e a preparação insuficiente para ministrar aulas com ferramentas tecnológicas e novas plataformas digitais (SILUS apud JÚNIOR; SANTOS; OLIVEIRA, 2022). Apesar dos obstáculos, esse modelo trouxe novas formas de interação com a tecnologia.

Objetivo

Este trabalho busca analisar os impactos da pandemia no ensino superior, destacando a importância da tecnologia e explorando suas vantagens e desvantagens nesse cenário.

Material e Métodos

A pesquisa foi desenvolvida a partir de uma revisão bibliográfica de artigos, na base do Google Utilizou-se as palavras letramento digital, "pandemia", "ensino remoto emergencial", "ead", "impacto" e "ensino superior" para fazer essa busca. Inicialmente apareceram 526 artigos acadêmico publicados entre 2021 e 2022, em língua portuguesa. Foram excluídos da pesquisa teses, dissertações e resumos e resultou na seleção de três deles para a elaboração deste resumo.

Resultados e Discussão

Com a pandemia surgiu o ensino remoto emergencial, ficando evidente a dificuldade dos discentes e docentes em acessar recursos tecnológicos para se conectar às aulas nos momentos síncronos e assíncronos. Importante

destacar que o ensino remoto emergencial não se confunde com o ensino à distância (EAD), no qual foi previamente organizado para ofertar essa modalidade e tem a participação de uma equipe qualificada para ofertar conteúdo e utilizar as tecnologias a seu favor (MONTEIRO e NANTES, 2021, p. 3). Como resultado, o letramento digital tornou-se uma prática importante no ensino remoto, tanto para alunos quanto para professores. Apesar dos desafios passados durante o período do distanciamento social, acabou desenvolvendo as bases para fortalecer a aprendizagem mediada por tecnologias, assim havendo práticas inovadoras que facilitam o alcance de novos modelos para a formação de saberes, atraveis da utilização de ferramentas digitais e convivências sociais não presenciais.

Conclusão

De acordo com os artigos analisados, concluiu-se que o sistema educacional no ensino superior, através do ensino remoto emergencial, apresentou fragilidades em relação ao letramento digital e a utilização da tecnologia ao ministrar aulas. Assim, houve a necessidade de formações imediatas e continuadas para os docentes aprenderem a utilizar e inserir as Tecnologias Digitais da Informação e Comunicação (TDIC) e os Recurso Educacional Digital nas aulas tornando-as acessíveis e mais interativas.

Referências

JÚNIOR, Eliseu Vieira Machado; DOS SANTOS, Steffany Paula Morais; DE OLIVEIRA, Márcya Cristina Gomes. Tecnologias digitais de informação e comunicação e Covid-19: impactos e possibilidades no ensino superior híbrido. Revista Brasileira de Administração Científica, v. 13, n. 2, p. 252-266, 2022.

MENEZES, Ednaene de; SILVA, Andrea Soares Rocha da. Ensino remoto emergencial nas instituições de ensino superior e as tecnologias adotadas: uma revisão integrativa. Dialogia, [S. l.], n. 40, p. e20579, 2022. DOI: 10.5585/40.2022.20579. Disponível em: https://periodicos.uninove.br/dialogia/article/view/20579. Acesso em: 11 out. 2023.

MONTEIRO, Edenar Souza; NANTES, Eliza Adriana Sheuer. O letramento digital como estratégia de ensino-aprendizagem no ensino superior, durante o ensino remoto emergencial. Research, Society and Development, v. 10, n. 10, p. e03101018576-e03101018576, 2021.