

## O IMPACTO DA COVID-19 NO ENSINO SUPERIOR EAD

### Autor(res)

Barbara Bedin  
João Paulo Da Silva  
Inaipy Tenorio De Deus Branco  
Lucas Diego Santos Oliveira  
Tatiele Nunes De Lima Dos Santos

### Categoria do Trabalho

2

### Instituição

UNOPAR / ANHANGUERA - EAD

### Introdução

Desde que a Organização Mundial da Saúde declarou a pandemia de covid-19, o ensino superior foi afetado, levando à suspensão das aulas presenciais. Para evitar a perda do ano letivo, as instituições adotaram o Ensino Remoto Emergencial, que depende do uso de Tecnologias Digitais da Informação e Comunicação para permitir o ensino e a aprendizagem (SCHNEIDER apud MENEZES; SILVA, 2022). Essa modalidade de ensino se tornou um desafio para alunos e professores. Ficou claro a dificuldade de acesso dos alunos a recursos tecnológicos, realçando as desigualdades sociais e a exclusividade do acesso à tecnologia no ambiente universitário (SILVA apud JÚNIOR; SANTOS; OLIVEIRA, 2022). Os professores também enfrentaram desafios, incluindo a falta de equipamentos e a preparação insuficiente para ministrar aulas com ferramentas tecnológicas e novas plataformas digitais (SILUS apud JÚNIOR; SANTOS; OLIVEIRA, 2022). Apesar dos obstáculos, esse modelo trouxe novas formas de interação com a tecnologia.

### Objetivo

Este trabalho busca analisar os impactos da pandemia no ensino superior, destacando a importância da tecnologia e explorando suas vantagens e desvantagens nesse cenário.

### Material e Métodos

A pesquisa foi desenvolvida a partir de uma revisão bibliográfica de artigos, na base do Google Utilizou-se as palavras letramento digital, "pandemia", "ensino remoto emergencial", "ead", "impacto" e "ensino superior" para fazer essa busca. Inicialmente apareceram 526 artigos acadêmico publicados entre 2021 e 2022, em língua portuguesa. Foram excluídos da pesquisa teses, dissertações e resumos e resultou na seleção de três deles para a elaboração deste resumo.

### Resultados e Discussão

Com a pandemia surgiu o ensino remoto emergencial, ficando evidente a dificuldade dos discentes e docentes em acessar recursos tecnológicos para se conectar às aulas nos momentos síncronos e assíncronos. Importante

destacar que o ensino remoto emergencial não se confunde com o ensino à distância (EAD), no qual foi previamente organizado para ofertar essa modalidade e tem a participação de uma equipe qualificada para ofertar conteúdo e utilizar as tecnologias a seu favor (MONTEIRO e NANTES, 2021, p. 3). Como resultado, o letramento digital tornou-se uma prática importante no ensino remoto, tanto para alunos quanto para professores. Apesar dos desafios passados durante o período do distanciamento social, acabou desenvolvendo as bases para fortalecer a aprendizagem mediada por tecnologias, assim havendo práticas inovadoras que facilitam o alcance de novos modelos para a formação de saberes, através da utilização de ferramentas digitais e convivências sociais não presenciais.

### Conclusão

De acordo com os artigos analisados, concluiu-se que o sistema educacional no ensino superior, através do ensino remoto emergencial, apresentou fragilidades em relação ao letramento digital e a utilização da tecnologia ao ministrar aulas. Assim, houve a necessidade de formações imediatas e continuadas para os docentes aprenderem a utilizar e inserir as Tecnologias Digitais da Informação e Comunicação (TDIC) e os Recursos Educacionais Digitais nas aulas tornando-as acessíveis e mais interativas.

### Referências

JÚNIOR, Eliseu Vieira Machado; DOS SANTOS, Steffany Paula Moraes; DE OLIVEIRA, Márcya Cristina Gomes. Tecnologias digitais de informação e comunicação e Covid-19: impactos e possibilidades no ensino superior híbrido. *Revista Brasileira de Administração Científica*, v. 13, n. 2, p. 252-266, 2022.

MENEZES, Ednaene de; SILVA, Andrea Soares Rocha da. Ensino remoto emergencial nas instituições de ensino superior e as tecnologias adotadas: uma revisão integrativa. *Dialogia*, [S. l.], n. 40, p. e20579, 2022. DOI: 10.5585/40.2022.20579. Disponível em: <https://periodicos.uninove.br/dialogia/article/view/20579>. Acesso em: 11 out. 2023.

MONTEIRO, Edemar Souza; NANTES, Eliza Adriana Sheuer. O letramento digital como estratégia de ensino-aprendizagem no ensino superior, durante o ensino remoto emergencial. *Research, Society and Development*, v. 10, n. 10, p. e03101018576-e03101018576, 2021.