

## AVALIAÇÃO DO TRANSTORNO DO ESPECTRO AUTISTA (TEA) NA INFÂNCIA

**Autor(es)**

Vanessa Serva Vázquez

Raquel Mollmann Cadore

Vanessa Maria Verissimo De Oliveira

Ingrid Paiva De Oliveira Dos Santos

Catiane De Jesus Santos Souza

**Categoria do Trabalho**

Iniciação Científica

**Instituição**

ANHANGUERA - EAD

**Introdução**

O Transtorno do Espectro Autista (TEA) é um transtorno global do desenvolvimento que atinge principalmente meninos e impacta na interação social, comunicação e linguagem (BRAGA e RAQUEL, 2021). Trata-se de um transtorno que começa a dar sinais antes dos 3 anos de idade. Crianças que apresentam sintomas do Espectro Autista, podem manifestar comportamentos repetitivos, estereotipados e restritivos (SANTIAGO e GABRIEL, 2022).

Por isso, ações específicas e precoces são de suma importância para promover o desenvolvimento infantil. A partir do diagnóstico, o encaminhamento para equipe multiprofissional possibilita a inserção de indivíduos com TEA na sociedade e no âmbito educacional, do ensino básico à graduação.

**Objetivo**

Esta pesquisa tem como objetivo identificar os critérios diagnósticos do Transtorno do Espectro Autista(TEA) nos primeiros anos da infância.

**Material e Métodos**

Para a realização da presente revisão bibliográfica qualitativa, foi efetuada entre agosto e outubro de 2023, busca no Google Acadêmico, em periódicos de língua portuguesa, utilizando-se como descritores "Autismo"; "TEA"; "critérios diagnósticos"; "diagnóstico precoce". A busca compreendeu publicações entre os anos de 2019 a 2023. Foram excluídos artigos que abordaram questões do TEA associadas a covid e ao período da pandemia, bem como escritos que não abordaram o tema escolhido. Obteve-se 107 artigos, posteriormente foram selecionados 8 artigos, após avaliação dos trabalhos, excluiu-se 5, visto que fugiam da abordagem do presente trabalho.

**Resultados e Discussão**

Podem ser considerados critérios para avaliar o TEA infantil, a identificação de déficits na reciprocidade social, em comportamentos não verbais de comunicação usados para interação social em múltiplos contextos e em habilidades para desenvolver, manter e compreender vínculos, tais como: não manter contato visual por mais de 2

segundos; não atender quando chamado pelo nome; isolamento social; alinhar objetos; inflexibilidade de mudança de rotinas; atraso na fala (SANTIAGO e GABRIEL, 2022).

Outras avaliações são feitas por exames clínicos indicados pela Sociedade Brasileira de Neurologia Infantil, os quais não afirmam o diagnóstico do autismo, mas sua etiologia, se é genético ou relacionado a uma alteração cromossômica. Entre os principais exames estão, cariótipo, eletroencefalograma, tomografia, ressonância (MENEZES et al., 2023).

Com diagnóstico é necessário a assistência à família e a criança com acompanhamento multiprofissional para suporte adequado (SANTIAGO e GABRIEL, 2022).

### Conclusão

O diagnóstico precoce do TEA e o acompanhamento multiprofissional, são de suma importância para que a família tenha suporte e a criança se desenvolva com autonomia, qualidade de vida e incluída em diversos espaços sociais.

Dessa forma, pode-se planejar medidas pedagógicas mais apropriadas e individualizadas, de forma a estimular cada criança, e motivá-las a avançar no processo educacional. Vale lembrar, que o acesso à Educação é direito fundamental para indivíduos de todas as idades.

### Referências

BRAGA, R.C.B.S.; RAQUEL, M. Proposta de Intervenção para Detecção Precoce do Transtorno do Espectro do Autismo. *Id on Line Rev. Psic.*, vol.15, n.57, p. 261-268, Outubro,2021. Disponível em: <https://doi.org/10.14295/online.v15i57.3198>. Acesso em: 02 out.2023.

MENEZES, C.A. et al. Transtorno do espectro autista devido a nova mutação no gene EEF1A2 associado a obesidade infantil: relato de caso clínico. *Peer Review*, [S.I.], v. 5, n. 18, p. 330–344, 2023. DOI:10.53660/873. prw 2506. Disponível em: <http://peerw.org/index.php/journals/article/view/873>. Acesso em: 4 out. 2023.

SANTIAGO, M.C; GABRIEL, K.A. Práticas multidisciplinares de atenção à pessoa com transtorno do espectro autista (TEA). *Revista Espaço Pedagógico*, [S. I.], v.28, n. 2,p. 640-656, 2022. DOI:10.5335/rep.v28i2.11736. Disponível em: <https://seer.ufp.br/index.php/rep/article/view/11736>. Acesso em: 2 out. 2023.