TECNOLOGIA DIGITAL DE INFORMAÇÃO E COMUNICAÇÃO NO LETRAMENTO EAD: SUPERANDO O DÉFICIT TECNOLÓGICO

Autor(res)

Gleder Maricato
Williane Dos Santos Ferreira
Luana Luzitani Fernandes Da Silva
Ana Julya Fernandes De Almeida
Vital Venâncio Dos Santos Filho
Ednaldo Gomes Amorim Junior

Categoria do Trabalho

Iniciação Científica

Instituição

FACULDADE ANHANGUERA

Introdução

O letramento possibilita ao indivíduo, por meio de suas inferências, compreender o mundo a partir do uso da língua em seus diversos contextos conjuntamente com suas experiências cotidianas e singulares SILVA; DA SILVA; MEZZAROBA (2020). Nesse sentido, o letramento permite que o leitor possa, diante de um texto, compreender todas as ideias expostas, mesmo aquelas expressas nas entrelinhas e suas sutilezas de forma crítica e ativa. Na contemporaneidade, os textos são divulgados em diversos meios, desde os impressos até os eletrônicos. Diante disso, diversos são os tipos de letramentos como, por exemplo, o Letramento Digital, o Acadêmico e o Literário. Esse resumo pretende se debruçar sobre a dificuldade dos alunos da graduação na modalidade de Ensino a Distância (EAD) em usar os meios digitais na sua formação acadêmica, observando como as Instituições de Ensino Superior (IES) utilizam as ferramentas EAD e enfrentam os desafios do letramento digital.

Objetivo

Compreender como as Tecnologias Digitais de Informação e Comunicação oportuniza o letramento digital no ensino superior.

Material e Métodos

A pesquisa baseou-se em revisão bibliográfica, utilizando-se a plataforma digital Google Acadêmico, usando os descritores: EXCLUSÃO DIGITAL; DESAFIOS ATUAIS; ANALFABETISMO DIGITAL; ENSINO A DIST NCIA. Para critérios de inclusão adotou-se apenas artigos em português, publicados entre 2019 e 2023 onde foram encontrados 3.160 resultados. Dentre esses artigos foram selecionados 03 para leitura integral e chegamos a 02 com maior relevância sobre a tecnologia digital de informação e comunicação.

Resultados e Discussão

De acordo SILVA; DA SILVA; MEZZAROBA (2020), é importante uma análise pedagógica e metodológica nas instituições de ensino a distância para minimizar o déficit do letramento digital dos graduandos no EAD, usando as Tecnologias Digitais da Informação e Comunicação (TDIC) como meio para o letramento digital e não uma matéria ou discussão isolada nos cursos de graduação.

As instituições, educadores e alunos têm de estar atentos a tais instrumentos, fazendo o seu uso de forma criativa. Conforme DA SILVA et al. (2020), é de fundamental importância a apropriação das tecnologias de modo a facilitar o uso crítico e cidadão nos ambientes virtuais.

Diante disso, o Google disponibiliza várias ferramentas de apoio à educação, tais como o Google acadêmico, sala de aula e Docs. É de importância pensar o porquê e a serviço de quem foram elaboradas.

Conclusão

Conforme os artigos estudados, observa-se que há necessidade dos professores e alunos fazerem uso das TDIC para minimizar o seu déficit tecnológico no ensino EAD. O acesso aos ambientes digitais é importante na formação acadêmica tendo o professor papel fundamental nessa vivência tecnológica. Por fim, é válido explicitar que tais experiências edificadas entre professores, alunos e TDIC são essenciais para uma construção ampla e sólida do saber.

Referências

SILVA, Anneli Rodrigues; DA SILVA, Jádisson Gois; MEZZAROBA, Cristiano. As contribuições do Letramento Digital frente ao processo de alfabetização: possibilidades, desafios e perspectivas. SCIAS-Educação, Comunicação e Tecnologia, v. 5, n. 1, p. 21-38, 2023. Disponível em: <https://revista.uemg.br/index.php/sciasedcomtec/article/view/7483/4651>. Acesso em: 08 de novembro de 2023.

DA SILVA, Jane Santos et. al. Letramento digital: desafios à formação docente. Em Rede-Revista de Educação a Distância, v. 7, n. 2, p. 15-29, 2020. Disponível em: <https://www.aunirede.org.br/revista/index.php/emrede/article/view/613/592>. Acesso em: 08 de novembro de 2023.