

## TECNOLOGIA DIGITAL DE INFORMAÇÃO E COMUNICAÇÃO NO LETRAMENTO EAD: SUPERANDO O DÉFICIT TECNOLÓGICO

**Autor(es)**

Gleder Maricato  
Williane Dos Santos Ferreira  
Ana Julya Fernandes De Almeida  
Luana Luzitani Fernandes Da Silva  
Vital Venâncio Dos Santos Filho  
Ednaldo Gomes Amorim Junior

**Categoria do Trabalho**

Iniciação Científica

**Instituição**

FACULDADE ANHANGUERA

**Introdução**

O letramento possibilita ao indivíduo, por meio de suas inferências, compreender o mundo a partir do uso da língua em seus diversos contextos conjuntamente com suas experiências cotidianas e singulares SILVA; DA SILVA; MEZZAROBA (2020). Nesse sentido, o letramento permite que o leitor possa, diante de um texto, compreender todas as ideias expostas, mesmo aquelas expressas nas entrelinhas e suas sutilezas de forma crítica e ativa. Na contemporaneidade, os textos são divulgados em diversos meios, desde os impressos até os eletrônicos. Diante disso, diversos são os tipos de letramentos como, por exemplo, o Letramento Digital, o Acadêmico e o Literário. Esse resumo pretende se debruçar sobre a dificuldade dos alunos da graduação na modalidade de Ensino a Distância (EAD) em usar os meios digitais na sua formação acadêmica, observando como as Instituições de Ensino Superior (IES) utilizam as ferramentas EAD e enfrentam os desafios do letramento digital.

**Objetivo**

Compreender como as Tecnologias Digitais de Informação e Comunicação oportuniza o letramento digital no ensino superior.

**Material e Métodos**

A pesquisa baseou-se em revisão bibliográfica, utilizando-se a plataforma digital Google Acadêmico, usando os descritores: EXCLUSÃO DIGITAL; DESAFIOS ATUAIS; ANALFABETISMO DIGITAL; ENSINO A DISTÂNCIA. Para critérios de inclusão adotou-se apenas artigos em português, publicados entre 2019 e 2023 onde foram encontrados 3.160 resultados. Dentre esses artigos foram selecionados 03 para leitura integral e chegamos a 02 com maior relevância sobre a tecnologia digital de informação e comunicação.

**Resultados e Discussão**

De acordo SILVA; DA SILVA; MEZZAROBA (2020), é importante uma análise pedagógica e metodológica nas instituições de ensino a distância para minimizar o déficit do letramento digital dos graduandos no EAD, usando as Tecnologias Digitais da Informação e Comunicação (TDIC) como meio para o letramento digital e não uma matéria ou discussão isolada nos cursos de graduação.

As instituições, educadores e alunos têm de estar atentos a tais instrumentos, fazendo o seu uso de forma criativa. Conforme DA SILVA et al. (2020), é de fundamental importância a apropriação das tecnologias de modo a facilitar o uso crítico e cidadão nos ambientes virtuais.

Diante disso, o Google disponibiliza várias ferramentas de apoio à educação, tais como o Google acadêmico, sala de aula e Docs. É de importância pensar o porquê e a serviço de quem foram elaboradas.

### Conclusão

Conforme os artigos estudados, observa-se que há necessidade dos professores e alunos fazerem uso das TDIC para minimizar o seu déficit tecnológico no ensino EAD. O acesso aos ambientes digitais é importante na formação acadêmica tendo o professor papel fundamental nessa vivência tecnológica. Por fim, é válido explicitar que tais experiências edificadas entre professores, alunos e TDIC são essenciais para uma construção ampla e sólida do saber.

### Referências

- SILVA, Anneli Rodrigues; DA SILVA, Jádisson Gois; MEZZAROBA, Cristiano. As contribuições do Letramento Digital frente ao processo de alfabetização: possibilidades, desafios e perspectivas. SCIAS-Educação, Comunicação e Tecnologia, v. 5, n. 1, p. 21-38, 2023. Disponível em: <<https://revista.uemg.br/index.php/sciasedcomtec/article/view/7483/4651>>. Acesso em: 08 de novembro de 2023.
- DA SILVA, Jane Santos et. al. Letramento digital: desafios à formação docente. Em Rede-Revista de Educação a Distância, v. 7, n. 2, p. 15 - 29, 2020. Disponível em: <<https://www.aunirede.org.br/revista/index.php/emrede/article/view/613/592>>. Acesso em: 08 de novembro de 2023.