DISLEXIA X EAD, ESTRATÉGIAS PARA INCLUSÃO POR MEIO DA TECNOLOGIA

Autor(res)

Ana Roseli Silva Ribeiro
Jhuly Almeida Galvao
Edneia De Jesus Rodrigues Dos Santos
Jordana Da Costa
Danielle Ribeiro Alves
Pedro Henrique Martins

Categoria do Trabalho

Iniciação Científica

Instituição

UNIVERSIDADE PITÁGORAS-UNOPAR ANHANGUERA

Introdução

Caracterizada por alterações de linguagem e de aprendizagem, a dislexia é um transtorno neurológico que atinge 10 a 15% da população mundial e ganhou notoriedade há pouco tempo. O número de alunos com alguma necessidade especial cresceu nos últimos anos e mesmo com a alta demanda, 20% das instituições não possuem nenhum tipo de recurso tecnológico de acessibilidade, que contribui como intervenção inclusiva na vida acadêmica do discente. Em contexto educacional, estratégias podem ser utilizadas com a tecnologia para melhor qualidade de vida do discente. Assim, busca-se meios para reduzir os entraves que esses alunos enfrentam nos níveis de ensino, inclusive na Educação Superior à Distância, que tem crescido nos últimos anos. Tecnologias para que a inclusão ocorra de forma eficaz são testadas e utilizadas para melhor rendimento do aprendizado desses alunos. Neste trabalho, serão abordados meios mais utilizados, como fontes alternativas para disléxicos, leitores de tela e audiodescrição.

Objetivo

O objetivo do presente estudo foi buscar oportunidades de melhoria no sistema de ensino superior EAD para ampliar a inclusão do aluno com dislexia.

Material e Métodos

A presente pesquisa é de natureza qualitativa e foram utilizados como critério de seleção trabalhos pesquisados no ambiente do Google Acadêmico acerca do assunto alunos com dislexia na Educação Superior à Distância. Foi pesquisado as palavras-chave “Ensino Superior”, distância, tecnologias, dislexia e acessibilidade; sendo os filtros selecionados páginas em português, artigos de qualquer tipo, sendo de revisão ou não e o recorte temporal foi 2022 e 2023. Com essa seleção foram visualizados aproximadamente 316 resultados, onde foram excluídos todos os TCCs, monografias, dissertações e trabalhos que com as abordagens utilizadas, não poderiam atender à solução da problemática proposta. Após feitas as devidas exclusões, os critérios para inclusão foram artigos que

vinham ao encontro do tema dislexia e ensino superior EAD, onde foram selecionados dois artigos para desenvolvimento do resumo expandido.

Resultados e Discussão

Conforme Ferraz e Pedro (2023), a dislexia é um transtorno de aprendizagem onde a pessoa tem dificuldade no reconhecimento das palavras, além de outras características que se estendem durante toda a vida. Embora não tenha cura, existem intervenções que podem ajudar esses alunos cursistas do ensino superior EAD.

É de grande relevância que as IES com a modalidade EAD, invistam em meios tecnológicos e suporte para receberem alunos com as mais variadas dificuldades de aprendizagem, no objetivo de proporcionar melhor assimilação do conhecimento. Segundo Lengler, Gonçalves e De Souza (2022), utilizar meios de inclusão além de cumprir a lei, também pode atrair novos alunos. As principais ferramentas para inclusão de alunos com dislexia são: fontes para disléxicos que diminuam as dificuldades de leitura; leitores de tela onde captura as informações na forma de texto e transforma em resposta falada; e audiodescrição, que transforma as imagens em palavras ou voz.

Conclusão

Ainda há muito o que se fazer acerca das melhorias no sistema de ensino superior à distância para uma inclusão efetiva de alunos com dislexia. A tecnologia dispõe de estratégias positivas, mas percebe-se que as melhorias apresentadas além de poucas, ainda não são acessíveis em todas as universidades. Percebe-se também, que mais pesquisas deveriam ser desenvolvidas acerca da temática, visto que na pesquisa realizada notou-se haver pouco material disponível acerca de um assunto tão relevante.

Referências

FERRAZ, Mariana; PEDRO, Ketilin Mayra. Tecnologias digitais na escolarização de estudantes com dislexia: uma revisão de literatura. Devir Educação, [S. l.], v. 7, n. 1, p. e–614, Março, 2023. DOI: 10.30905/rde.v7i1.614. Disponível em: http://devireducacao.ded.ufla.br/index.php/DEVIR/article/view/614. Acesso em: 27 set. 2023.

LENGLER, Loreni Picinini; GONÇALVES, Ana Catarina; DE SOUZA, Danilo Silva. Análise do mercado de ensino à distância no brasil e oferta de ferramentas de acessibilidade. Recima21 – Revista Científica Multidisciplinar, [S. I.], v. 3, n. 11, p. E3112170, Novembro, 2022. DOI: 10.47820/recima21.v3i11.2170. Disponível em: https://recima21.com.br/index.php/recima21/article/view/2170. Acesso em: 11 out. 2023.